|  |  |
| --- | --- |
| https://ogu.edu.tr/files/duyuru/9ff77656-8e6a-4c44-98b9-5f236a699de2/ESOG%C3%9C_Son_logo.jpg | **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **ÇİFTELER MESLEK YÜKSEKOKULU**  **YAŞLI BAKIMI PROGRAMI**  **2023 MEZUNİYET ŞABLONU** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. YARIYIL** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Kodu*** | ***DERSLER*** | ***Z/S*** | ***Teori*** | ***Uyg.*** | ***Lab*** | ***Top.*** | ***Kredi*** | ***ECTS*** |
| **812011001** | TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ KULLANIMI | Z | 1 | 2 | 0 | 3 | 2 | 3 |
| **812011002** | ANATOMİ | Z | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| **812011003** | FİZYOLOJİ | Z | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| **812011004** | TIBBİ TERMİNOLOJİ | Z | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| **812011005** | YAŞLI İLE İLETİŞİM | Z | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| **812011006** | YAŞLI BAKIMI İLKE VE UYGULAMALARI I | Z | 4 | 2 | 0 | 6 | 5 | 10 |
| **812011007** | MESLEKİ ETİK | Z | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| **812011008** | İLK YARDIM | Z | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| **811011002** | İNGİLİZCE I | Z | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| **811011001** | TÜRK DİLİ I | Z | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| **811011003** | ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I | Z | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
|  | SOSYAL SEÇMELİ I | S | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
|  | **TOPLAM** |  | 22 | 4 | 0 | 26 | 19 | **30** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II.YARIYIL** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Kodu*** | ***DERSLER*** | ***Z/S*** | ***Teori*** | ***Uyg.*** | ***Lab*** | ***Top.*** | ***Kredi*** | ***ECTS*** |
| **812012001** | ENFEKSİYON HASTALIKLARI | Z | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| **812012002** | FARMAKOLOJİ | Z | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| **812012003** | SAĞLIK YÖNETİMİ | Z | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 |
| **812012004** | YAŞLI BAKIMI İLKE VE UYGULAMALARI II | Z | 4 | 2 | 0 | 6 | 5 | 10 |
| **812012005** | TEMEL GERONTOLOJİ | Z | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 |
| **812012006** | YAŞLIDA BESLENME | Z | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 |
| **811012002** | İNGİLİZCE II | Z | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| **811012001** | TÜRK DİLİ II | Z | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| **811012003** | ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II | Z | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
|  | SOSYAL SEÇMELİ II | S | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
|  | **TOPLAM** |  | 21 | 2 | 0 | 23 | 17 | **30** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **III.YARIYIL** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Kodu*** | ***DERSLER*** | ***Z/S*** | ***Teori*** | ***Uyg.*** | ***Lab*** | ***Top.*** | ***Kredi*** | ***ECTS*** |
| **812013001** | GERİATRİK PSİKİYATRİ | Z | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 |
| **812013002** | YAŞLIDA NÖROLOJİK HASTALIKLAR | Z | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 |
| **812013003** | YAŞLIDA ROMATOLOJİK HASTALIKLAR | Z | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 |
| **812013004** | EGZERSİZ FİZYOLOJİSİ VE YAŞLI JİMNASTİĞİ | Z | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 |
| **812013005** | HALK SAĞLIĞI | Z | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 |
| **812013006** | YAŞLIDA KRONİK HASTALIKLAR | Z | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| **812013007** | YAŞLI BAKIMI İLKE VE UYGULAMALARI III | Z | 4 | 2 | 0 | 6 | 5 | 7 |
| **812013008** | MESLEKİ UYGULAMALAR I | Z | 0 | 4 | 0 | 4 | 2 | 4 |
|  | **TOPLAM** |  | 16 | 6 | 0 | 22 | 19 | **30** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **IV.YARIYIL** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Kodu*** | ***DERSLER*** | ***Z/S*** | ***Teori*** | ***Uyg.*** | ***Lab*** | ***Top.*** | ***Kredi*** | ***ECTS*** |
| **812014001** | EVDE YAŞLI BAKIM HİZMETLERİ | Z | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| **812014002** | SOSYAL REHABİLİTASYON | Z | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| **812014003** | FİZİKSEL REHABİLİTASYON | Z | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| **812014004** | YARA BAKIMI | Z | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| **812014005** | SAĞLIK SOSYOLOJİSİ | Z | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 |
| **812014006** | YAŞLI BAKIMI İLKE VE UYGULAMALARI IV | Z | 4 | 2 | 0 | 6 | 5 | 7 |
| **812014007** | MESLEKİ UYGULAMALAR II | Z | 0 | 4 | 0 | 4 | 2 | 4 |
|  | **TOPLAM** |  | 14 | 6 | 0 | 20 | 17 | **30** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SOSYAL SEÇMELİ DERSLER** | | | | | | | | |
|  | **DERSLER** | **SS** | **Teori** | **Uyg.** | **Lab.** | **Top.** | **Kredi** | **ECTS** |
| **SOSYAL SEÇMELİ I** | **811011004** BEDEN EĞİTİMİ I | SS | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| **811011005** İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ I | SS | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| **SOSYAL SEÇMELİ II** | **DERSLER** | **SS** | **Teori** | **Uyg.** | **Lab.** | **Top.** | **Kredi** | **ECTS** |
| **811012004** BEDEN EĞİTİMİ II | SS | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| **811012005** İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ II | SS | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | https://ogu.edu.tr/files/duyuru/9ff77656-8e6a-4c44-98b9-5f236a699de2/ESOG%C3%9C_Son_logo.jpg | **ESOGÜ**  **Çifteler Meslek Yüksekokulu**  **Yaşlı Bakımı Programı**  **DERS BİLGİ FORMU** |  | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 812011001 | **DERSİN ADI** | TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ KULLANIMI |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 1. | 1 | 2 | | 0 | | 2 | | 3 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Mesleki Dersler** | | | **Uzmanlık Alan Dersleri** | | | | **Sosyal Dersler** | | | | **Destek Dersleri** | |
| **X** | | |  | | | |  | | | |  | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | | 25 |
| II. Ara Sınav | | | | | - | | - |
| Kısa Sınav | | | | | - | | - |
| Ödev | | | | | 1 | | 25 |
| Proje | | | | | - | | - |
| Rapor | | | | | - | | - |
| Diğer (………) | | | | | - | | - |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bilgisayarda donanım ve yazılım tanıtıldıktan sonra işletim sistemleri, kelime işlemciler, sunu hazırlama, tablolama, internet ve eposta konuları öğretilmesi amaçlanmış, bilgi ve verinin önemi verildikten sonra database oluşturma, depolama ve aktarımı anlatılmaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, öğrencilerin bilgisayar ve bilgi teknolojilerini etkin olarak kullanabilmesidir. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Yaşlı bakımında çalışacak adaylara çalışma hayatlarında kullanacakları bilgisayar ve bilgi teknolojileri hakkında geniş bilgi vererek teknolojiyi etkin biçimde kullanmalarını sağlamaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1.Bilgisayarın temel bileşenleri ve çalışma mantığını kavrama,  2.Donanım hakkında bilgilenme,  3.İşletim sistemlerini tanıma,  4.Kelime işlemcilerini kullanma,  5.Sunu hazırlama,  6.Tablolama,  7.Internet ve eposta konularını öğrenme,  8.Database oluşturma, depolama ve aktarımı | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. A.Şentürk, Temel Bilgi Teknolojileri ve Bilgisayar Kullanımı,Ekin Yayınevi, Ankara , 2014  2.Güneş, A., Ataizi, M., Aydın, CH., ve ark. Temel Bilgi Teknolojileri, Anadolu Üniversitesi Yayınları, Eskişehir, 2002. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1.Bağcı, Ö.: Bilgisayarın B’si, Windows 7 – Office 2010, Seçkin Yayıncılık San. Ve Tic. A.Ş. Ankara, 2010  2.Dinçel, T.: Bilgisayar Öğreniyorum 2010, Kodlab Yayın Dağıtım Yazılım ve Eğitim Hizmetleri San. Ve Tic. Ltd. Şti. İstanbul, 2010 | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Microsoft Office Paket Programı, İnternet, Bilgisayar, Projeksiyon UZEMOYS. | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| **1** | Derste kullanılacak laboratuvar, bilgisayarlar ve programların tanıtımı |
| **2** | Bilgisayarın tarihsel gelişimi ve Bilgisayar türleri |
| **3** | Donanım ve yazılım kavramlarının tanıtılması |
| **4** | Temel Donanımlar (Kasa, Merkezi işlem birimi, bellek, anakart, sabit disk, ekran kartı) |
| **5** | Ek Donanımlar (Disket sürücü,cd-rom sürücü, dvd sürücü, modem, fare, monitör, ses kartı, klavye, ağ kartı, yazıcı, tarayıcı, flash bellek) |
| **6** | Yazılım Kavramı, Yazılım Türleri (Bilgisayar programlama, Paket programlar, işletim sistemleri) |
| **7** | İşletim sistemi ve yaygın olarak kullanılan işletim sistemleri (Windows) |
| **8** | İşletim sistemi ve yaygın olarak kullanılan işletim sistemleri ( Linux, BSD Unix) |
| **9** | Kelime işlemciler. Microsoft Word’de metin, tablo ve formül yazma. |
| **10** | Microsoft Power Point’de sunu hazırlama (metin, tablo ve formül yazma). |
| **11** | Microsoft Excel’de tabloların oluşturulması. |
| **12** | Microsoft Word, Power point ve excel’de bilgi aktarımı |
| **13** | Database oluşturma, depolama ve aktarımı. |
| **14** | Internet işlemleri, Internette, download ve upload işlemleri |
| **15-16** | **YARIYIL SONU SINAVI** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Yaşlı bireyin fizyolojik, psikolojik ve sosyal değişimi ve gereksinimlerini tanımlayıp, belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda holistik bakım verebilmek. | | **x** |  |  |
| 2 | Yaşlı Bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilmek, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilmek ve karşılayabilme yetisine sahip olmak | |  |  | **x** |
| 3 | Alanının gerektirdiği konularda kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanarak yeterli donanıma sahip olmak | | **x** |  |  |
| 4 | Alanı ile ilgili fiziksel ortamı, araç gereçleri ve teknolojileri tanımak, kullanmak ve bakımını yaparak korumak | | **x** |  |  |
| 5 | Halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği, enfeksiyon kontrolü konularında yeterli bilince sahip olmak | | **x** |  |  |
| 6 | Verilen bakımının kalitesini ve sonuçlarını sağlık ekibi üyeleri ile değerlendirebilmek | |  |  | **x** |
| 7 | Sağlık uygulamalarında karşılaşılan problemlerde etik karar verme bilgi ve becerisine sahip olup problemlerin çözümünde, uygulamasında, değerlendirmesinde ve bilgilendirmede toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahip olabilmek. | |  | **x** |  |
| 8 | Alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve becerileri kullanarak ilgili kişi ve kurumları bilgilendirmek, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini kanıta dayalı yaklaşım ile yazılı ve sözlü olarak aktarmak. | | **x** |  |  |
| 9 | Hayat boyu öğrenmenin gerekliliği bilincinde olup alanındaki güncel bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etmek ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahip olmak. | |  |  | **x** |
| 10 | Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre içinde proje ve etkinliklere katkı verebilmek | |  | **x** |  |
| 11 | Mesleğini dış görünüm, tavır, tutum ve davranışları ile temsil etme yeteneğine sahip olmak | | **x** |  |  |
| 12 | Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranmak ve bu süreçlere katılmak | | **x** |  |  |
| **1:**Hiç Katkısı Yok. **2:**Kısmen Katkısı Var. **3:**Tam Katkısı Var. | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | https://ogu.edu.tr/files/duyuru/9ff77656-8e6a-4c44-98b9-5f236a699de2/ESOG%C3%9C_Son_logo.jpg | **ESOGÜ**  **Çifteler Meslek Yüksekokulu**  **Yaşlı Bakımı Programı**  **DERS BİLGİ FORMU** |  | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 812011002 | **DERSİN ADI** | ANATOMİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 1. | 2 | 0 | | 0 | | 2 | | 2 | ZORUNLU ( X ) SEÇMELİ ( ) | | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Mesleki Dersler** | | | **Uzmanlık Alan Dersleri** | | | | **Sosyal Dersler** | | | | **Destek Dersleri** | |
| **X** | | |  | | | |  | | | |  | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | | - | | - |
| Kısa Sınav | | | | | - | | - |
| Ödev | | | | | - | | - |
| Proje | | | | | - | | - |
| Rapor | | | | | - | | - |
| Diğer (………) | | | | | - | | - |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Anatomi biliminin önemi, alt dalları, anatomik terimleri, kavramları, bölgesel yapısı içerisinde organları ve sistemleri içerir. Sistemler, lokomotor sistem, dolaşım, solunum, sindirim, sinir, boşaltım, üreme, endokrin sistem ve beş duyu organlarını kapsar. Bu teorik anatomik bilgiler atlaslar ve sözlük ve maketler ile pekiştirici olarak verilir. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | İnsan vücudunun yapı ve morfolojisi ile ilgili bilgiler vermek, bu yapının oluşumu ile yapıyı oluşturan organların durumları ve ilişkilerini incelemektedir. Tıbbi terim ve kavramları verirken ortak olan uluslararası Latince terminolojiyi kullanmak anatomik öğretimin de temel esaslarıdır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Tıp dalında görev yapacak sağlık personeline insan vücudu ile ilgili bilgileri vermektir. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. 1.Anatomik bilgileri uygulama becerisi 2. 2.Verileri analiz edebilme becerisi 3. 3.Etkin yazılı ve sözlü iletişim kurma becerisi 4. 4.Grup çalışması yapabilme becerisi 5. 5.Mesleki etik ve sorumluluğu anlama 6. 6.Konunun özelliğine göre seçilen eğitim araç ve gereçleri kullanabilme becerisi | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. Sağlık Bilimleri İçin Resimli Temel Anatomi, B.ŞAHİN, 2020  2. Sobotta,Atlas of Human Anatomi. Sobotta,Friedrich Paulse, Jens Waschke. 2019. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1.Sağlık Bilimleri İçin Tıbbi ve Mesleki Terminoloji, S.ÖZ,A.ORTADEVECİ,H.ÖZDEN,G.AY,C.BOZDOĞAN,F.YILDIZ,M.KAYA,Ö.TUĞ,2022  2.Anatomi Terimler Sözlüğü, S.ÖZ., 2018 | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Anatomi maketleri, Anatomi atlası, İnternet, Bilgisayar, Projeksiyon UZEMOYS. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | | |
| **HAFTA** | | | **İŞLENEN KONULAR** | | | |
| 1 | | | 1. Anatominin önemi, alt dalları, Anatomik terimler, düzlemler ve kavramlar | | | |
| 2 | | | 1. Hareket Sistemi-Kemikler -Eklemler | | | |
| 3 | | | 1. Hareket Sistemi -İskelet kasları | | | |
| 4 | | | 1. Kardiovasküler Sistem- Kalp | | | |
| 5 | | | 1. Kardiovasküler Sistem- Damarlar | | | |
| 6 | | | 1. Solunum sistemi | | | |
| 7 | | | 1. Sindirim Sistemi | | | |
| 8 | | | 1. Üriner sistem | | | |
| 9 | | | 1. Merkezi Sinir Sistemi | | | |
| 10 | | | 1. Periferik Sinir sistemi | | | |
| 11 | | | 1. Kadın üreme sistemi | | | |
| 12 | | | 1. Erkek Üreme Sistemi | | | |
| 13 | | | 1. Endokrin Sistemi | | | |
| 14 | | | 1. Duyu organları | | | |
| **15-16** | | | 1. **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |
|  | | |  | | | |
| **NO** | 1. **PROGRAM ÇIKTISI** | | **3** | **2** | **1** | |
| 1 | 1. Yaşlı bireyin fizyolojik, psikolojik ve sosyal değişimi ve gereksinimlerini tanımlayıp, belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda holistik bakım verebilmek. | | 1. **X** |  |  | |
| 2 | 1. Yaşlı Bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilmek, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilmek ve karşılayabilme yetisine sahip olmak | |  |  | 1. **X** | |
| 3 | 1. Alanının gerektirdiği konularda kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanarak yeterli donanıma sahip olmak | | 1. **X** |  |  | |
| 4 | 1. Alanı ile ilgili fiziksel ortamı, araç gereçleri ve teknolojileri tanımak, kullanmak ve bakımını yaparak korumak | | 1. **X** |  |  | |
| 5 | 1. Halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği, enfeksiyon kontrolü konularında yeterli bilince sahip olmak | | 1. **X** |  |  | |
| 6 | 1. Verilen bakımının kalitesini ve sonuçlarını sağlık ekibi üyeleri ile değerlendirebilmek | |  |  | 1. **X** | |
| 7 | 1. Sağlık uygulamalarında karşılaşılan problemlerde etik karar verme bilgi ve becerisine sahip olup problemlerin çözümünde, uygulamasında, değerlendirmesinde ve bilgilendirmede toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahip olabilmek. | |  | 1. **X** |  | |
| 8 | 1. Alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve becerileri kullanarak ilgili kişi ve kurumları bilgilendirmek, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini kanıta dayalı yaklaşım ile yazılı ve sözlü olarak aktarmak. | | 1. **X** |  |  | |
| 9 | 1. Hayat boyu öğrenmenin gerekliliği bilincinde olup alanındaki güncel bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etmek ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahip olmak. | |  |  | 1. **X** | |
| 10 | 1. Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre içinde proje ve etkinliklere katkı verebilmek | |  | 1. **X** |  | |
| 11 | 1. Mesleğini dış görünüm, tavır, tutum ve davranışları ile temsil etme yeteneğine sahip olmak | | 1. **X** |  |  | |
| 12 | 1. Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranmak ve bu süreçlere katılmak | | 1. **X** |  |  | |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | https://ogu.edu.tr/files/duyuru/9ff77656-8e6a-4c44-98b9-5f236a699de2/ESOG%C3%9C_Son_logo.jpg | **ESOGÜ**  **Çifteler Meslek Yüksekokulu**  **Yaşlı Bakımı Programı**  **DERS BİLGİ FORMU** |  | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 812011003 | **DERSİN ADI** | FİZYOLOJİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 1. | 2 | 0 | | 0 | | 2 | | 2 | ZORUNLU (X ) SEÇMELİ ( ) | | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Mesleki Dersler** | | | **Uzmanlık Alan Dersleri** | | | | **Sosyal Dersler** | | | | **Destek Dersleri** | |
| **X** | | |  | | | |  | | | |  | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | | - | | - |
| Kısa Sınav | | | | | - | | - |
| Ödev | | | | | - | | - |
| Proje | | | | | - | | - |
| Rapor | | | | | - | | - |
| Diğer (………) | | | | | - | | - |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Tıbbi fizyolojinin genel ve hücresel temelini kavrama, uyarılabilir doku:sinir bilgisi, uyarılabilir doku:kas bilgisi, sinir sisteminin fonksiyonları bilgisi, görme, işitme ve denge, koku ve tat bilgileri, endokrinoloji, metabolizma ve üreme fonksiyonları hakkında bilgi, gastrointestinal fonksiyanlarla ilgili genel bilgiler, dolaşım:vücutta dolaşan sıvılar hakkında bilgi, kalp atımının kökeni ve kalbin elektriksel aktivitesi, bir pompa olarak kalp, kardiyovasküler düzenleyici mekanizmalar ile ilgili bilgiler, özel bölümlerde dolaşım, solunum: akciğer işlevleri, akciğerler ve dokular arası gaz taşınması, solunumun düzenlenmesi, böbrek fonksiyonları ve idrar yapma konularında bilgi sahibi olmaları. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | İnsan sağlığına hizmet etmeyi kendisine hizmet olarak seçmiş olan öğrencilerimize, insan vücudunun ve işleyişinin temel sistematiğini öğretmeyi içermektedir. Fizyoloji, canlı organizmaların fonksiyonlarına ve aktivitelerine bağlı olarak gösterdikleri değişiklikleri açıklamaya çalışan bir bilim dalıdır. İnsan organizması, uygun bir benzetme ile kompleks bir makine olarak kabul edilecek olursa, Fizyoloji Bilimi bu makinenin motor aksamının nasıl çalıştığını, motorun parçalarını oluşturan birimlerin birbirleri ile nasıl bir bağlantıya ve fonksiyonel ilişkiye sahip olduğunu öğrenciye öğretmektedir. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | İnsan sağlığına hizmet etmeyi kendisine hizmet olarak seçmiş olan öğrencilerimize, insan vücudunun ve işleyişinin temel sistematiğini öğretmeyi içermektedir | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Öğrencilere insan vücudunun ve işleyişinin temel sistematiğini öğretir. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. Sağlık Bilimlerinde Fizyoloji Ders Kitabı, Dr. Öğr. Üyesi Gülnihal Deniz,Doç. Dr. Sermin Algül, 2022  2. Temel Fizyoloji, C. Süer. 2021 3. Editör: Doç.Dr. Gökhan KUŞ, T.C.ANADOLU ÜNİVERSİTESİ AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ YAYINI (2019)4. Prof.Dr. Yasemin AYDIN, İnsan Beden Yapısı ve Fizyolojisi, T.C. Anadolu Üniversitesi Yayınları | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Prof.Dr. Neşe Tuncel. (1991). Fizyoloji. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları  2. William F. Ganong. (1994) Tıbbi Fizyoloji. İstanbul: Barış Kitabevi | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | İnsan vücudu maketi, İnternet, Bilgisayar, Projeksiyon UZEMOYS.. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | | |
| **HAFTA** | | | **İŞLENEN KONULAR** | | | |
| 1 | | | Fizyolojiye Giriş | | | |
| 2 | | | Hücre Fizyolojisi ve Dokular | | | |
| 3 | | | Aksiyon Potansiyeli ve Uyarılabilen Dokular | | | |
| 4 | | | Sinir Sistemi | | | |
| 5 | | | Duyu Organları | | | |
| 6 | | | Kalbin Yapısı ve Çalışma Şekli, Kan Damarları. | | | |
| 7 | | | Dolaşım Sisteminin Düzenlenmesi | | | |
| 8 | | | Kan’ın Yapısı ve Görevleri | | | |
| 9 | | | Solunum Fizyolojisi | | | |
| 10 | | | Boşaltım Fizyolojisi | | | |
| 11 | | | Sindirim Kanalının Yapısı ve Görevleri | | | |
| 12 | | | Sindirime Yardımcı Organlar, Kimyasal Sindirim ve Emilim | | | |
| 13 | | | Hormonların Sınıflandırılmaları | | | |
| 14 | | | Hormonların görevleri | | | |
| **15-16** | | | **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |
|  | | |  | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | | **3** | **2** | **1** | |
| 1 | Yaşlı bireyin fizyolojik, psikolojik ve sosyal değişimi ve gereksinimlerini tanımlayıp, belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda holistik bakım verebilmek. | | **X** |  |  | |
| 2 | Yaşlı Bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilmek, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilmek ve karşılayabilme yetisine sahip olmak | | **X** |  |  | |
| 3 | Alanının gerektirdiği konularda kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanarak yeterli donanıma sahip olmak | | **X** |  |  | |
| 4 | Alanı ile ilgili fiziksel ortamı, araç gereçleri ve teknolojileri tanımak, kullanmak ve bakımını yaparak korumak | | **X** |  |  | |
| 5 | Halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği, enfeksiyon kontrolü konularında yeterli bilince sahip olmak | |  | **X** |  | |
| 6 | Verilen bakımının kalitesini ve sonuçlarını sağlık ekibi üyeleri ile değerlendirebilmek | |  |  | **X** | |
| 7 | Sağlık uygulamalarında karşılaşılan problemlerde etik karar verme bilgi ve becerisine sahip olup problemlerin çözümünde, uygulamasında, değerlendirmesinde ve bilgilendirmede toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahip olabilmek. | |  | **X** |  | |
| 8 | Alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve becerileri kullanarak ilgili kişi ve kurumları bilgilendirmek, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini kanıta dayalı yaklaşım ile yazılı ve sözlü olarak aktarmak. | | **X** |  |  | |
| 9 | Hayat boyu öğrenmenin gerekliliği bilincinde olup alanındaki güncel bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etmek ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahip olmak. | |  |  | **X** | |
| 10 | Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre içinde proje ve etkinliklere katkı verebilmek | |  | **X** |  | |
| 11 | Mesleğini dış görünüm, tavır, tutum ve davranışları ile temsil etme yeteneğine sahip olmak | | **X** |  |  | |
| 12 | Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranmak ve bu süreçlere katılmak | | **X** |  |  | |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | https://ogu.edu.tr/files/duyuru/9ff77656-8e6a-4c44-98b9-5f236a699de2/ESOG%C3%9C_Son_logo.jpg | **ESOGÜ**  **Çifteler Meslek Yüksekokulu**  **Yaşlı Bakımı Programı**  **DERS BİLGİ FORMU** |  | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 812011004 | **DERSİN ADI** | TIBBİ TERMİNOLOJİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 1. | 1 | 0 | | 0 | | 1 | | 1 | ZORUNLU ( X) SEÇMELİ ( ) | | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Mesleki Dersler** | | | **Uzmanlık Alan Dersleri** | | | | **Sosyal Dersler** | | | | **Destek Dersleri** | |
| X | | |  | | | |  | | | |  | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | | - | | - |
| Kısa Sınav | | | | | - | | - |
| Ödev | | | | | - | | - |
| Proje | | | | | - | | - |
| Rapor | | | | | - | | - |
| Diğer (………) | | | | | - | | - |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Tıbbi Terminolojiye giriş, tıbbi terimleri meydana getiren kökler, önekler, sonekler, sistemlere ait terimler. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | İnsan sağlığı ile ilgili olarak eğitim ve öğretim gören öğrencilerin tıbbi terminolojiyi öğrenmeleri, | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Sağlık kuruluşlarında insan sağlığı ile ilgili bilgilerin belgelenmesi ve bu belgelerin etkin biçimde kullanılabilmesi için terminolojik birliğin sağlanması. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1.Tıbbi terimleri uygulama becerisi  2.Etkin yazılı ve sözlü iletişim kurma becerisi  3.Mesleki etik ve sorumluluğu anlama  4.Araştırma, veri toplama becerisini kazandırma | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. Yakıncı C., Tıbbi Terminoloji, 2018, Akademisyen Kitabevi  2. S. Öz, A. Ortadeveci, H. Özden, G. Ay, C. Bozdoğan, F. Yıldız, M. Kaya, Ö.Tuğ, Sağlık Bilimleri İçin Tıbbi ve Mesleki Terminoloji, 2022 | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1.F. Eroğlu, M. Polat,Tıbbi Terminoloji, Dünya kitabevi,2021 2. S. ÖZ., Anatomi Terimler Sözlüğü, 2018 | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | İnternet, Bilgisayar, Projeksiyon UZEMOYS. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** | | | |
| 1 | | Tıbbi Terminolojiye giriş | | | |
| 2 | | Tıbbi terimleri meydana getiren kökler, ön ekler | | | |
| 3 | | Tıbbi terimleri meydana getiren son ekler | | | |
| 4 | | Tıbbi terimlerde sessiz harflerin okunuşu | | | |
| 5 | | Yaygın ve sistemlerde ortak olarak kullanılan terimler | | | |
| 6 | | Tıbbi terimlerde kısaltmalar | | | |
| 7 | | Kas-iskelet sistemine ait terimler | | | |
| 8 | | Kalp-damar sistemine ait terimler | | | |
| 9 | | Solunum sistemine ait terimler | | | |
| 10 | | Sindirim sistemine ait terimler | | | |
| 11 | | Ürogenital sistemine ait terimler | | | |
| 12 | | Sinir sistemine ait terimler | | | |
| 13 | | Psikiyatrik hastalıklara ait terimler | | | |
| 14 | | Acil ve İlk Yardıma ilişkin Terimler | | | |
| **15-16** | | **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |
|  | |  | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Yaşlı bireyin fizyolojik, psikolojik ve sosyal değişimi ve gereksinimlerini tanımlayıp, belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda holistik bakım verebilmek. | | **X** |  |  |
| 2 | Yaşlı Bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilmek, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilmek ve karşılayabilme yetisine sahip olmak | |  |  | **X** |
| 3 | Alanının gerektirdiği konularda kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanarak yeterli donanıma sahip olmak | | **X** |  |  |
| 4 | Alanı ile ilgili fiziksel ortamı, araç gereçleri ve teknolojileri tanımak, kullanmak ve bakımını yaparak korumak | | **X** |  |  |
| 5 | Halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği, enfeksiyon kontrolü konularında yeterli bilince sahip olmak | | **X** |  |  |
| 6 | Verilen bakımının kalitesini ve sonuçlarını sağlık ekibi üyeleri ile değerlendirebilmek | |  |  | **X** |
| 7 | Sağlık uygulamalarında karşılaşılan problemlerde etik karar verme bilgi ve becerisine sahip olup problemlerin çözümünde, uygulamasında, değerlendirmesinde ve bilgilendirmede toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahip olabilmek. | |  | **X** |  |
| 8 | Alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve becerileri kullanarak ilgili kişi ve kurumları bilgilendirmek, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini kanıta dayalı yaklaşım ile yazılı ve sözlü olarak aktarmak. | | **X** |  |  |
| 9 | Hayat boyu öğrenmenin gerekliliği bilincinde olup alanındaki güncel bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etmek ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahip olmak. | |  |  | **X** |
| 10 | Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre içinde proje ve etkinliklere katkı verebilmek | |  | **X** |  |
| 11 | Mesleğini dış görünüm, tavır, tutum ve davranışları ile temsil etme yeteneğine sahip olmak | | **X** |  |  |
| 12 | Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranmak ve bu süreçlere katılmak | | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | https://ogu.edu.tr/files/duyuru/9ff77656-8e6a-4c44-98b9-5f236a699de2/ESOG%C3%9C_Son_logo.jpg | **ESOGÜ**  **Çifteler Meslek Yüksekokulu**  **Yaşlı Bakımı Programı**  **DERS BİLGİ FORMU** |  | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 812011005 | **DERSİN ADI** | YAŞLI İLE İLETİŞİM |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 1. | 2 | 0 | | 0 | | 2 | | 2 | ZORUNLU (X ) SEÇMELİ ( ) | | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Mesleki Dersler** | | | **Uzmanlık Alan Dersleri** | | | | **Sosyal Dersler** | | | | **Destek Dersleri** | |
| X | | |  | | | |  | | | |  | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | | - | | - |
| Kısa Sınav | | | | | - | | - |
| Ödev | | | | | - | | - |
| Proje | | | | | - | | - |
| Rapor | | | | | - | | - |
| Diğer (………) | | | | | - | | - |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Yaşlı ile iletişimin sağlanmasına yönelik tüm uygulamalar işlenecektir. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Yaşlı ile iletişim konusunda bireylerin eğitimli ve yeterli donanıma sahip duruma getirilmesi | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Yaşlı ile iletişim konusunda görev alacak bireylerin optimum seviyede hizmet vermesinin sağlanması | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Yaşlı ile iletişim hususunda karşılaşılacak sorunlara çözüm üretme becerisi kazandırmak | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. Editör Prof. Dr. SEMA BECERİKLİ, Kişilerarası İletişim, ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ YAYINI ERZURUM, 20202. Editörler, Dr.Öğr.Üyesi Canan ULUYAĞCI, Dr.Öğr.Üyesi Ufuk ERİŞ, Bireylerarası İletişim, , T.C. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ YAYINI3. Akgün, M. (2012). Hastanede yatan yaşlı hastalarda iletişim güçlükleri ve sağlık çalışanlarının yaklaşımı. Hemşirelikte Eğitim ve Araştırma Dergisi, 9(2), 51-56.4. HASTA VE YAŞLI HİZMETLERİ YAŞLI BAKIM HİZMETLERİNDE İLETİŞİM, T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI Yayınları, 2014 | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1- Doç.Dr.Hüseyin DORUK – Yaşlılarla İle İletişim ve Başarılı Yaşlanma2- SHÇEK Genel Müdürlüğü- Yaşlılık El Kitabı | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | İnternet, Bilgisayar, Projeksiyon UZEMOYS. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | | |
| **HAFTA** | | | **İŞLENEN KONULAR** | | | |
| 1 | | | İletişim Kavramı, Bireylerarası İletişim | | | |
| 2 | | | Kişilerarası (Bireylerarası) iletişim süreci ve bileşenleri | | | |
| 3 | | | Kişilerarası (Bireylerarası) İletişim Sürecinin İşleyişi | | | |
| 4 | | | Kişilerarası (Bireylerarası) İletişimde Dinleme ve Konuşma | | | |
| 5 | | | Kişilerarası (Bireylerarası) İletişimde Davranış Biçimleri | | | |
| 6 | | | Kişilerarası (Bireylerarası) İletişimde Kültür | | | |
| 7 | | | İletişimin Toplumsal Bağlamı | | | |
| 8 | | | Kişilerarası (Bireylerarası) İletişim ve İletişim Araçları | | | |
| 9 | | | Kişilerarası (Bireylerarası) İletişimde Çatışma ve stres | | | |
| 10 | | | Kişilerarası (Bireylerarası) İletişimde Çatışma ve stres yönetimi | | | |
| 11 | | | Kişilerarası (Bireylerarası) İletişimi Geliştirme Biçimler | | | |
| 12 | | | Yaşlı İle İletişimin Önemi | | | |
| 13 | | | İletişim ve Bakım | | | |
| 14 | | | Hastanede Yatan Yaşlı Hastalarda İletişim Güçlükleri | | | |
| **15-16** | | | **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |
|  | | |  | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Yaşlı bireyin fizyolojik, psikolojik ve sosyal değişimi ve gereksinimlerini tanımlayıp, belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda holistik bakım verebilmek. | | **X** |  |  |
| 2 | Yaşlı Bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilmek, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilmek ve karşılayabilme yetisine sahip olmak | |  |  | **X** |
| 3 | Alanının gerektirdiği konularda kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanarak yeterli donanıma sahip olmak | | **X** |  |  |
| 4 | Alanı ile ilgili fiziksel ortamı, araç gereçleri ve teknolojileri tanımak, kullanmak ve bakımını yaparak korumak | | **X** |  |  |
| 5 | Halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği, enfeksiyon kontrolü konularında yeterli bilince sahip olmak | | **X** |  |  |
| 6 | Verilen bakımının kalitesini ve sonuçlarını sağlık ekibi üyeleri ile değerlendirebilmek | |  |  | **X** |
| 7 | Sağlık uygulamalarında karşılaşılan problemlerde etik karar verme bilgi ve becerisine sahip olup problemlerin çözümünde, uygulamasında, değerlendirmesinde ve bilgilendirmede toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahip olabilmek. | |  | **X** |  |
| 8 | Alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve becerileri kullanarak ilgili kişi ve kurumları bilgilendirmek, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini kanıta dayalı yaklaşım ile yazılı ve sözlü olarak aktarmak. | | **X** |  |  |
| 9 | Hayat boyu öğrenmenin gerekliliği bilincinde olup alanındaki güncel bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etmek ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahip olmak. | |  |  | **X** |
| 10 | Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre içinde proje ve etkinliklere katkı verebilmek | |  | **X** |  |
| 11 | Mesleğini dış görünüm, tavır, tutum ve davranışları ile temsil etme yeteneğine sahip olmak | | **X** |  |  |
| 12 | Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranmak ve bu süreçlere katılmak | | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ESOGÜ**  **Çifteler Meslek Yüksekokulu**  **Yaşlı Bakımı Programı**  **DERS BİLGİ FORMU** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 812011006 | **DERSİN ADI** | YAŞLI BAKIMI İLKE VE UYGULAMALARI I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | | | **DERSİN** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Teorik** | | | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | | | **Kredisi** | | | | **AKTS** | | | | | | **TÜRÜ** | | | | | | | | **DİLİ** | | | | | | | |
| 1. | | 4 | | | 2 | 0 | | | | 5 | | | | 10 | | | | | | ZORUNLU ( X ) SEÇMELİ ( ) | | | | | | | | TÜRKÇE | | | | | | | |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Mesleki Dersler** | | | | | | **Uzmanlık Alan Dersleri** | | | | | | | **Sosyal Dersler** | | | | | | | | | | | | **Destek Dersleri** | | | | | | | | | | |
| **X** | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | | | | | | | | **Sayı** | | | | | | | | | **%** | | | | | | | |
| I. Ara Sınav | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 40 | | | | | | | |
| II. Ara Sınav | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | - | | | | | | | |
| Kısa Sınav | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | - | | | | | | | |
| Ödev | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | - | | | | | | | |
| Proje | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | - | | | | | | | |
| Rapor | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | - | | | | | | | |
| Diğer (Uygulama) | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 60 | | | | | | | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | | | Yok | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | | | 1.Mesleki ve temel kavramlar  2.Bakım ve bakımla ilgili temel kavramlar  3.Sağlık ekibi  4.Sıvı elektrolit dengesi/dengesizlikleri ve bakımı  5.Asit baz dengesi/dengesizlikleri ve bakımı  6.Stres, şok ve bakımı  7.Deri ve öz bakım uygulamaları  8.Sıcak ve soğuk uygulamalar  9.Yaşam bulguları | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | | | Mesleğe yönelik temel kavramların, yaşlıda görülebilecek temel problemlerin ve çözümünün, yaşlı bireyin bakımına yönelik uygulamaların öğretilmesi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | | | Yaşlı bakım teknikeri mesleğine ilk adımı bu ders ile atar. Mesleğine ve vereceği bakıma ilişkin temel kavramları, sağlık ekibi ve ekip içindeki rollerini kavramasını sağlar. Yaşam bulgularını ve insan vücudundaki yaşamsal denge ve dengesizlikleri öğrenerek olası problemlerin tanılanması ve gerekli önlemlerin alınması sağlanır. Yaşlının bakımına yönelik uygulamalarda pratik yapılarak deneyim kazanılması sağlanır. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | | | 1. Yaşlı bakım teknikeri, mesleki ve bakıma yönelik temel kavramları öğrenir. 2. Sağlık ekibini ve bu ekibin içindeki rollerini bilir. 3. Homeostazis ve etkileyen faktörleri bilir, gerekli önlemleri alır, dengesizlikleri tanımlar. 4. Yaşlının yaşam bulgularını takip eder ve problemleri belirler. 5. Yaşlılara ihtiyaçları doğrultusunda sıcak ve soğuk uygulama, öz bakım uygulamalarını öğretir, yapar. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | | | 1.Akça Ay F. (Ed) (2022). Sağlık Uygulamalarında Temel Kavramlar ve Beceriler.8. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri.  2.Kapucu S.(Ed) (2019). Geriatri Hemşireliği. Hipokrat Kitabevi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | | | 1.Karadakovan A, Eti Aslan F.(2022). Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım. 6. Baskı. Akademisyen Kitabevi, Ankara.  2.Aslan, D., Gökçe Kutsal, Y. (2017). Güncel Geriatri El Kitabı, Nobel Tıp Kitabevleri. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | | | Hasta Bakım Maketi, İnternet, Bilgisayar, Projeksiyon UZEMOYS. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | | | | | |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | | | **İŞLENEN KONULAR** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | 1. Mesleki ve temel kavramlar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | 1. Bakım ve bakımla ilgili temel kavramlar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | 1. Sağlık ekibi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | 1. Sıvı dengesi/dengesizlikleri ve bakımı | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | 1. Elektrolit dengesi/dengesizlikleri ve bakımı | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | 1. Asit baz dengesi/dengesizlikleri ve bakımı | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | 1. Stres, şok ve bakımı | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | 1. Deri ve ekleri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | 1. Öz bakım uygulamalarının genel ilkeleri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | 1. Günlük öz bakım uygulamaları | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | 1. Öz bakım uygulamalarının değerlendirilmesi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | 1. Sıcak ve soğuk uygulamalar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | 1. Temel yaşam bulguları | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | 1. Yaşam bulguları ölçümü ve değerlendirilmesi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15-16** | | | 1. **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **3** | | | **2** | | | **1** | |
| 1. 1 | 1. Yaşlı bireyin fizyolojik, psikolojik ve sosyal değişimi ve gereksinimlerini tanımlayıp, belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda holistik bakım verebilmek. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **X** | | |  | | |  | |
| 1. 2 | 1. Yaşlı Bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilmek, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilmek ve karşılayabilme yetisine sahip olmak | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **X** | | |  | | |  | |
| 1. 3 | 1. Alanının gerektirdiği konularda kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanarak yeterli donanıma sahip olmak | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **X** | | |  | | |  | |
| 1. 4 | 1. Alanı ile ilgili fiziksel ortamı, araç gereçleri ve teknolojileri tanımak, kullanmak ve bakımını yaparak korumak | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **X** | | |  | | |  | |
| 1. 5 | 1. Halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği, enfeksiyon kontrolü konularında yeterli bilince sahip olmak | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **X** | | |  | | |  | |
| 1. 6 | 1. Verilen bakımının kalitesini ve sonuçlarını sağlık ekibi üyeleri ile değerlendirebilmek | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | **X** | | |  | |
| 1. 7 | 1. Sağlık uygulamalarında karşılaşılan problemlerde etik karar verme bilgi ve becerisine sahip olup problemlerin çözümünde, uygulamasında, değerlendirmesinde ve bilgilendirmede toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahip olabilmek. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | **X** | | |  | |
| 1. 8 | 1. Alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve becerileri kullanarak ilgili kişi ve kurumları bilgilendirmek, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini kanıta dayalı yaklaşım ile yazılı ve sözlü olarak aktarmak. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **X** | | |  | | |  | |
| 1. 9 | 1. Hayat boyu öğrenmenin gerekliliği bilincinde olup alanındaki güncel bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etmek ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahip olmak. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | **X** | |
| 1. 10 | 1. Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre içinde proje ve etkinliklere katkı verebilmek | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | **X** | | |  | |
| 1. 11 | 1. Mesleğini dış görünüm, tavır, tutum ve davranışları ile temsil etme yeteneğine sahip olmak | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **X** | | |  | | |  | |
| 1. 12 | 1. Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranmak ve bu süreçlere katılmak | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **X** | | |  | | |  | |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | https://ogu.edu.tr/files/duyuru/9ff77656-8e6a-4c44-98b9-5f236a699de2/ESOG%C3%9C_Son_logo.jpg | **ESOGÜ**  **Çifteler Meslek Yüksekokulu**  **Yaşlı Bakımı Programı**  **DERS BİLGİ FORMU** |  | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 812011007 | **DERSİN ADI** | MESLEKİ ETİK |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 1. | 2 | 0 | | 0 | | 2 | | 2 | ZORUNLU (X ) SEÇMELİ ( ) | | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Mesleki Dersler** | | | **Uzmanlık Alan Dersleri** | | | | **Sosyal Dersler** | | | | **Destek Dersleri** | |
| **X** | | |  | | | |  | | | |  | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | | 50 |
| II. Ara Sınav | | | | | - | | - |
| Kısa Sınav | | | | | - | | - |
| Ödev | | | | | - | | - |
| Proje | | | | | - | | - |
| Rapor | | | | | - | | - |
| Diğer (………) | | | | | - | | - |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Etik nedir? Temel etik yaklaşım ve ilkeler nelerdir? Meslek etikleri, ve kodları. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Gündelik tıp pratiklerinde etiğin yol göstericiliğinden haberdar olarak,  Meslek etiği kodlarını bilmek ve uygulamak. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Temel etik kavramlarını anlama ve öğrenme, Mesleki ve etik sorumluluğu anlama ve uygulama becerisi | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Değerlere duyarlı olma, Etik kodları bilerek mesleki faaliyetleri sürdürebilme, Hizmet alan ve verenlerin haklarına saygılı olma | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. Prof. Dr. Neyyire Yasemin Yalım , Dr. Şükrü Keleş Sağlık Programları Meslek Etiği. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri,2019 | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1.Gülfer Büyükbaş, Sağlık Meslek Etiği.Duvar Kitapevi,2021  2. Cevizci A. (2002).Etiğe Giriş. Paradigma Yayınları .İstanbul  3. Pehlivan İ. (1998)Yönetsel Mesleki ve Örgütsel Etik .Pegem Yay. Ankara | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | İnternet, Bilgisayar, Projeksiyon UZEMOYS | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | | |
| **HAFTA** | | | **İŞLENEN KONULAR** | | | |
| 1 | | | Felsefe, Ahlak ve Değer kavramları | | | |
| 2 | | | Ahlaki eylem, Ahlak felsefesi, Etik | | | |
| 3 | | | Etik ve ahlak farklılığı, etiğin bölümleri, etiğin unsurları Etiğin işlevleri. Kuramsal ve uygulamalı etik. | | | |
| 4 | | | Etik türleri ve Temel etik yaklaşımlar | | | |
| 5 | | | Temel etik yaklaşımlar ve Temel etik ilkeler. | | | |
| 6 | | | Sağlık ve Hak Kavramları | | | |
| 7 | | | Meslek, meslek etiği tanım ve içeriği, Meslek etiği kodları, Mesleki uygulamalarda etik duyarlılık ve etik farkındalık | | | |
| 8 | | | Sağlık Mevzuatı ve Mesleki Sorumluluklar | | | |
| 9 | | | Vaka Tartışmaları ve Etik Değerlendirme (Adalet) | | | |
| 10 | | | Vaka Tartışmaları ve Etik Değerlendirme (Dürüstlük ve Sır Saklama) | | | |
| 11 | | | Vaka Tartışmaları ve Etik Değerlendirme (Aydınlatılmış Onam ve Gizlilik) | | | |
| 12 | | | Vaka Tartışmaları ve Etik Değerlendirme (Yaşamın Sonu ve Bakım) | | | |
| 13 | | | Vaka Tartışmaları ve Etik Değerlendirme (Yaşamın Başlangıcı ve değer çatışması) | | | |
| 14 | | | Vaka Tartışmaları ve Etik Değerlendirme (Meslektaşlar ile iletişim, örselenebilir gruplar) | | | |
| **15-16** | | | **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |
|  | | |  | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Yaşlı bireyin fizyolojik, psikolojik ve sosyal değişimi ve gereksinimlerini tanımlayıp, belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda holistik bakım verebilmek. | |  | **X** |  |
| 2 | Yaşlı Bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilmek, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilmek ve karşılayabilme yetisine sahip olmak | |  | **X** |  |
| 3 | Alanının gerektirdiği konularda kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanarak yeterli donanıma sahip olmak | |  | **X** |  |
| 4 | Alanı ile ilgili fiziksel ortamı, araç gereçleri ve teknolojileri tanımak, kullanmak ve bakımını yaparak korumak | |  |  | **X** |
| 5 | Halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği, enfeksiyon kontrolü konularında yeterli bilince sahip olmak | | **X** |  |  |
| 6 | Verilen bakımının kalitesini ve sonuçlarını sağlık ekibi üyeleri ile değerlendirebilmek | | **X** |  |  |
| 7 | Sağlık uygulamalarında karşılaşılan problemlerde etik karar verme bilgi ve becerisine sahip olup problemlerin çözümünde, uygulamasında, değerlendirmesinde ve bilgilendirmede toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahip olabilmek. | | **X** |  |  |
| 8 | Alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve becerileri kullanarak ilgili kişi ve kurumları bilgilendirmek, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini kanıta dayalı yaklaşım ile yazılı ve sözlü olarak aktarmak. | |  | **X** |  |
| 9 | Hayat boyu öğrenmenin gerekliliği bilincinde olup alanındaki güncel bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etmek ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahip olmak. | |  |  | **X** |
| 10 | Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre içinde proje ve etkinliklere katkı verebilmek | |  |  | **X** |
| 11 | Mesleğini dış görünüm, tavır, tutum ve davranışları ile temsil etme yeteneğine sahip olmak | | **X** |  |  |
| 12 | Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranmak ve bu süreçlere katılmak | |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | https://ogu.edu.tr/files/duyuru/9ff77656-8e6a-4c44-98b9-5f236a699de2/ESOG%C3%9C_Son_logo.jpg | **ESOGÜ**  **Çifteler Meslek Yüksekokulu**  **Yaşlı Bakımı Programı**  **DERS BİLGİ FORMU** |  | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 812011008 | **DERSİN ADI** | İLK YARDIM |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 1. | 1 | 0 | | 0 | | 1 | | 1 | ZORUNLU ( X) SEÇMELİ ( ) | | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Mesleki Dersler** | | | **Uzmanlık Alan Dersleri** | | | | **Sosyal Dersler** | | | | **Destek Dersleri** | |
| X | | |  | | | |  | | | |  | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | | - | | - |
| Kısa Sınav | | | | | - | | - |
| Ödev | | | | | - | | - |
| Proje | | | | | - | | - |
| Rapor | | | | | - | | - |
| Diğer (………) | | | | | - | | - |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Derste sadece sağlık personelinin değil toplumdaki her bireyin bilmesi gereken ani hastalık durumlarında ve kazalarda ilkyardım ile ilgili Temel Yaşam Desteği,taşıma teknikleri ,travmalar sonucu ortaya çıkan tüm yaralanmalar işlenecektir | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Sık karşılaşabilecekleri ilkyardımla ilgili konular hakkında bilgi vermek ve beceri kazandırmak. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | İlkyardım gerektiren durumlarda yaşamı kurtarmak ,durumun kötüleşmesini önlemek ve iyileşmeyi sağlamak için uygun ,bilinçli müdahale edebilmeyi uygulamalı olarak öğretmek | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1.Mesleki alanda ortaya çıkabilecek ani hastalık – kaza durumlarında ilkyardım becerisi kazandırma .  2.İlkyardım eğitimi alarak kaza ya da hastalık anında uygun ilkyardım yapabilme sorumluluğu ve bilinci ile hareket etme becerisi kazandırma.  3.Hasta ve sağlık personeli ile iletişim kurabilme becerisini kazandırma. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. M. Yenigün. İlk Yardım , akademisyen kitabevi,Ankara,2019 | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1.İlkyardım Temel Yaşam Desteği El Kitabı, Acil Tıp Derneği- Halk Yaşam, 1998.  2.Hasta ve Yaralıların Acil Bakımı ve Nakledilmesi. Amerikan Ortopedik Cerrahlar Akademisi (3.baskı)- Nasetti Limited, Mısırlı Matbaası, İstanbul, 1999.  3.Kolaç Z, Tülek A, Anık N,Sezer Y İlk Yardım Kitabı Esen Ofset Matbaacılık San.ve Tic.A.Eskişehir -2005 | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Temel Yaşam Desteği Maketi, Yara Maketi, Ateller, İlk Yardım Çantası, İnternet, Bilgisayar, Projeksiyon UZEMOYS. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | | |
| **HAFTA** | | | **İŞLENEN KONULAR** | | | |
| 1 | | | İlk yardım,Acil Bakım, İlk yardımda 6 T kuralı,ilk yardımcının sorumlulukları İlk yardım çantası, İlk yardımın ana hedefleri | | | |
| 2 | | | Kazazedenin kurtarılması ve taşınması (Uygun taşıma teknikleri) | | | |
| 3 | | | Hava yolu Tıkanıklıkları nedenleri ve ilk yardım | | | |
| 4 | | | Temel yaşam desteği (Airway-Breathing-Circulation –ABC ) | | | |
| 5 | | | Temel yaşam desteği (öğrencilerin uygulaması ) | | | |
| 6 | | | Kanamalar (iç ve dış kanamalar ,burun –kulak kanamaları) ve ilk yardım | | | |
| 7 | | | Şok, Bayılmada ilkyardım. | | | |
| 8 | | | Havale ve komada ilk yardım | | | |
| 9 | | | Yaralanmalarda ilk yardım | | | |
| 10 | | | Yanıklarda ilk yardım | | | |
| 11 | | | Çevresel Acillerde ilk yardım(Sıcak çarpması, donma) | | | |
| 12 | | | Kırık,çıkık ve burkulmalarda ilk yardım | | | |
| 13 | | | Zehirlenmelerde ve Hayvan ısrmalarında ilk yardım | | | |
| 14 | | | Özel hastalık durumlarında ilk yardım | | | |
| **15-16** | | | **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |
|  | | |  | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | | **3** | **2** | **1** | |
| 1 | Yaşlı bireyin fizyolojik, psikolojik ve sosyal değişimi ve gereksinimlerini tanımlayıp, belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda holistik bakım verebilmek. | | **X** |  |  | |
| 2 | Yaşlı Bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilmek, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilmek ve karşılayabilme yetisine sahip olmak | | **X** |  |  | |
| 3 | Alanının gerektirdiği konularda kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanarak yeterli donanıma sahip olmak | | **X** |  |  | |
| 4 | Alanı ile ilgili fiziksel ortamı, araç gereçleri ve teknolojileri tanımak, kullanmak ve bakımını yaparak korumak | | **X** |  |  | |
| 5 | Halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği, enfeksiyon kontrolü konularında yeterli bilince sahip olmak | | **X** |  |  | |
| 6 | Verilen bakımının kalitesini ve sonuçlarını sağlık ekibi üyeleri ile değerlendirebilmek | | **X** |  |  | |
| 7 | Sağlık uygulamalarında karşılaşılan problemlerde etik karar verme bilgi ve becerisine sahip olup problemlerin çözümünde, uygulamasında, değerlendirmesinde ve bilgilendirmede toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahip olabilmek. | | **X** |  |  | |
| 8 | Alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve becerileri kullanarak ilgili kişi ve kurumları bilgilendirmek, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini kanıta dayalı yaklaşım ile yazılı ve sözlü olarak aktarmak. | | **X** |  |  | |
| 9 | Hayat boyu öğrenmenin gerekliliği bilincinde olup alanındaki güncel bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etmek ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahip olmak. | |  |  | **X** | |
| 10 | Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre içinde proje ve etkinliklere katkı verebilmek | |  | **X** |  | |
| 11 | Mesleğini dış görünüm, tavır, tutum ve davranışları ile temsil etme yeteneğine sahip olmak | | **X** |  |  | |
| 12 | Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranmak ve bu süreçlere katılmak | |  |  | **X** | |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ESOGÜ**

**Çifteler Meslek Yüksekokulu**

**Yaşlı Bakımı Programı**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 811011002 | **DERSİN ADI** | İNGİLİZCE I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 1. | 2 | | 0 | 0 | | | 0 | 2 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | İNGİLİZCE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Mesleki Dersler** | | **Alan Dersleri** | | | | **Sosyal Bilim** | | | | | **Destek Dersleri** |
|  | |  | | | |  | | | | | X |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | YOK | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Sınıflandırılması (İngilizce: The Common European Framework) diller için belirlenmiş değerlendirme ve referans sistemine göre Temel kullanıcı (A1) düzeyinde İngilizce dil yeterliklerin kazandırılmasına yönelik içerik ve etkinliklerden oluşmaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Dinleme, okuma, karşılıklı konuşma ve sözlü anlatım, yazılı anlatım becerileri bağlamında, öğrencilere İngilizce dil yeterliklerinde gelişmeleri için bir temel kazandırılması. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Öğrencilere, önlisans eğitimi aldıkları alanın uygulamalarına dair İngilizce dilindeki kaynakları temel düzeyde anlamak için gerekli olan yeterlikler kazandırılacaktır. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Dersin sonunda öğrenciler,  1. Kendileriyle, aileleriyle ve yakın çevreleriyle ilgili tanıdık sözcükleri ve çok temel kalıpları, yavaş ve net konuşulduğunda anlayabilir;  2.Katalog, duyuru ya da afiş gibi yazılı metinlerdeki bildik adları, sözcükleri ve çok basit tümceleri anlayabilir;  3.Yaşadıkları yeri ve tanıdığı insanları betimlemek için basit kalıpları ve tümceleri kullanabilir;  4. Kısa ve basit tümcelerle yazışmalar yapabilir ve kişisel bilgi içeren formları doldurabilir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Essential Grammar in Use, 2007, Raymond Murphy, Cambridge University Press, Cambridge: UK | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | UZEMOYS web adresinde öğrencilerin kullanımına sunulan eşzamansız anlatım videoları ve alıştırmalar | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | İnternet, Bilgisayar, Projeksiyon UZEMOYS. | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Giriş: Ders ve Öğrenme Yönetim Sistemi Tanıtımı |
| 2 | am/is/are  am/is/are questions |
| 3 | present continuous  present continuous questions |
| 4 | a/an  singular/plural  there is / there are |
| 5 | countable/uncountable 1  I/me, he/him, they/them |
| 6 | my/his/their  mine/yours/hers |
| 7 | Do this! Don’t do this! |
| 8 | This/that/these/those  Simple present |
| 9 | Simple present negatives  Present simple questions |
| 10 | Simple present and present cont.  Some/any |
| 11 | Was/were  Simple past |
| 12 | Simple past questions  Adjectives |
| 13 | Adverbs |
| 14 | Genel Tekrar |
| **15-16** | **YARIYIL SONU SINAVI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Yaşlı bireyin fizyolojik, psikolojik ve sosyal değişimi ve gereksinimlerini tanımlayıp, belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda holistik bakım verebilmek. |  |  | **X** |
| 2 | Yaşlı Bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilmek, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilmek ve karşılayabilme yetisine sahip olmak |  |  | **X** |
| 3 | Alanının gerektirdiği konularda kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanarak yeterli donanıma sahip olmak |  |  | **X** |
| 4 | Alanı ile ilgili fiziksel ortamı, araç gereçleri ve teknolojileri tanımak, kullanmak ve bakımını yaparak korumak |  |  | **X** |
| 5 | Halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği, enfeksiyon kontrolü konularında yeterli bilince sahip olmak |  |  | **X** |
| 6 | Verilen bakımının kalitesini ve sonuçlarını sağlık ekibi üyeleri ile değerlendirebilmek |  |  | **X** |
| 7 | Sağlık uygulamalarında karşılaşılan problemlerde etik karar verme bilgi ve becerisine sahip olup problemlerin çözümünde, uygulamasında, değerlendirmesinde ve bilgilendirmede toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahip olabilmek. |  |  | **X** |
| 8 | Alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve becerileri kullanarak ilgili kişi ve kurumları bilgilendirmek, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini kanıta dayalı yaklaşım ile yazılı ve sözlü olarak aktarmak. |  |  | **X** |
| 9 | Hayat boyu öğrenmenin gerekliliği bilincinde olup alanındaki güncel bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etmek ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahip olmak. |  |  | **X** |
| 10 | Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre içinde proje ve etkinliklere katkı verebilmek |  |  | **X** |
| 11 | Mesleğini dış görünüm, tavır, tutum ve davranışları ile temsil etme yeteneğine sahip olmak |  |  | **X** |
| 12 | Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranmak ve bu süreçlere katılmak |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | https://ogu.edu.tr/files/duyuru/9ff77656-8e6a-4c44-98b9-5f236a699de2/ESOG%C3%9C_Son_logo.jpg | **ESOGÜ**  **Çifteler Meslek Yüksekokulu**  **Yaşlı Bakımı Programı**  **DERS BİLGİ FORMU** |  | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |
|  |  |
| **DERSİN KODU** | 811011001 | **DERSİN ADI** | TÜRK DİLİ I | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 1. | 2 | 0 | | 0 | | 0 | | 2 | ZORUNLU ( X) SEÇMELİ ( ) | | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Mesleki Dersler** | | | **Uzmanlık Alan Dersleri** | | | | **Sosyal Dersler** | | | | **Destek Dersleri** | |
|  | | |  | | | | **x** | | | |  | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | | 50 |
| II. Ara Sınav | | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | |  | |  |
| Proje | | | | |  | |  |
| Rapor | | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Dilin tanımı, özellikleri; yeryüzündeki diller ve Türkçenin dünya dilleri arasındaki yeri; Türk dilinin tarihî gelişimi ve Batı Türkçesi’nin gelişimi; Atatürk’ün Türk dili ile ilgili çalışmaları ve görüşleri; ses bilgisi; yazım kuralları ve noktalama; dil politikaları. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Türkçenin gelişimi ve bugünkü durumu hakkında öğrencileri bilgilendirerek Türkçenin zenginliğini göstermek, ulusal bir dil bilinci kazandırmak, Türkçeyi doğru şekilde konuşup yazabilmeyi sağlamak. Dünyadaki başka dillerle Türk dilini karşılaştırmak. Başka dillerin dil politikaları ile Türk dili dil politikasını karşılaştırmak. Konuşma eğitimi vermek. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | İş hayatında da Türkçeyi doğru kullanma yeteneğini geliştirmek | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Dil bilgisi bilme.  Dünya dilleri içinde Türk dilinin yerini kavrama.  Türk dilinin tarihî bilgisi.  Dünyadaki Türk dillerini tanıma.  Türkiye Türkçesini kullanabilme.  Dil politikalarını bilme.  Yazı dilini doğru kullanabilme.  Konuşma dilini doğru kullanabilme.  Cümle bilgisi ve inceleyebilme.  Ses bilgisi ve Türkçenin seslerini tanıyabilme.  Türkçenin şekil bilgisini tanıyabilme.  Okuma ve anlayabilme.  Hazırlıksız konuşma uygulaması yapabilme.  Kompozisyon yazma çalışması yapabilme. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1 Kültür, M. E., “Üniversiteler İçin Türk Dili”, Bayrak Yayınları, İstanbul, 1997.  2. “Türk Dil Yazım Kılavuzu”, TDK Yayınları, 24. baskı, Ankara, 2005 | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | . Kaplan, M., “Kültür ve Dil”, 8. baskı, ,Dergah Yayınları, İstanbul, 1993.  2. Fuat, M., “Dil Üstüne”, Adam Yayınları, İstanbul, 2001.  3. Ercilasun, A. B., “Başlangıçtan Yirminci Yüzyıla Türk Dili Tarihi”, Akçağ  Yayınları, 1. baskı, Ankara, 2004.  4. Aksan, D., “Türkçe’nin Gücü”, Bilgi Yayınevi, 4. baskı, Ankara, 1997.  5. Karamanlıoğlu, A., “Türk Dili”, Degah Yayınları, 3. baskı, İstanbul, 1984.  6. Anday, M. C., “Dilimiz Üstüne Konuşmalar”, YKY, İstanbul, 1996.  7. Karaağaç, G., “Dil Tarih ve İnsan”, Akçağ Yayınevi, Ankara, 2002.  8. Aksan, D., “Dil Şu Büyülü Düzen”, Bilgi Yayınevi, Ankara, 2003.  9. Banarlı, N. S., “Türkçe’nin Sırları”, 18. baskı, Kubbealtı Neşriyatı, İstanbul, 2002 | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | İnternet, Bilgisayar, Projeksiyon UZEMOYS. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** | | | |
| 1 | | Dil- Toplum İlişkisi | | | |
| 2 | | Dil-Kültür İlişkisi | | | |
| 3 | | Dünya Dilleri | | | |
| 4 | | Türk Dilinin Dünya Dilleri Arasındaki Yeri | | | |
| 5 | | Türk Dilinin Tarihi Gelişimi. | | | |
| 6 | | Türklerin kullandığı alfabeler | | | |
| 7 | | Türk lehçelerinin tasnifi | | | |
| 8 | | Ses Bilgisi | | | |
| 9 | | Kelimelerin Anlamları | | | |
| 10 | | Kelimelerin Görevleri | | | |
| 11 | | Türkçede yapım Ekleri | | | |
| 12 | | Türkçede çekim Ekleri | | | |
| 13 | | Kelime grupları | | | |
| 14 | | Türkçede cümle Bilgisi | | | |
| **15-16** | | **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |
|  | |  | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Yaşlı bireyin fizyolojik, psikolojik ve sosyal değişimi ve gereksinimlerini tanımlayıp, belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda holistik bakım verebilmek. | |  |  | **X** |
| 2 | Yaşlı Bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilmek, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilmek ve karşılayabilme yetisine sahip olmak | |  |  | **X** |
| 3 | Alanının gerektirdiği konularda kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanarak yeterli donanıma sahip olmak | |  |  | **X** |
| 4 | Alanı ile ilgili fiziksel ortamı, araç gereçleri ve teknolojileri tanımak, kullanmak ve bakımını yaparak korumak | |  |  | **X** |
| 5 | Halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği, enfeksiyon kontrolü konularında yeterli bilince sahip olmak | |  |  | **X** |
| 6 | Verilen bakımının kalitesini ve sonuçlarını sağlık ekibi üyeleri ile değerlendirebilmek | |  |  | **X** |
| 7 | Sağlık uygulamalarında karşılaşılan problemlerde etik karar verme bilgi ve becerisine sahip olup problemlerin çözümünde, uygulamasında, değerlendirmesinde ve bilgilendirmede toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahip olabilmek. | |  |  | **X** |
| 8 | Alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve becerileri kullanarak ilgili kişi ve kurumları bilgilendirmek, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini kanıta dayalı yaklaşım ile yazılı ve sözlü olarak aktarmak. | |  |  | **X** |
| 9 | Hayat boyu öğrenmenin gerekliliği bilincinde olup alanındaki güncel bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etmek ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahip olmak. | |  |  | **X** |
| 10 | Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre içinde proje ve etkinliklere katkı verebilmek | |  |  | **X** |
| 11 | Mesleğini dış görünüm, tavır, tutum ve davranışları ile temsil etme yeteneğine sahip olmak | |  |  | **X** |
| 12 | Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranmak ve bu süreçlere katılmak | |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | https://ogu.edu.tr/files/duyuru/9ff77656-8e6a-4c44-98b9-5f236a699de2/ESOG%C3%9C_Son_logo.jpg | **ESOGÜ**  **Çifteler Meslek Yüksekokulu**  **Yaşlı Bakımı Programı**  **DERS BİLGİ FORMU** |  | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | | --- | --- | | **DÖNEM** | GÜZ | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 811011003 | DERSİN ADI | ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 1. | 2 | 0 | | 0 | | 2 | 2 | ZORUNLU (X ) SEÇMELİ () | | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Mesleki Dersler** | | | | | **Uzmanlık Alan Dersleri** | | | | **Sosyal Dersler** | | **Destek Dersleri** |
|  | | | | |  | | | |  | | X |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | | |  |  |
| Proje | | | | | | |  |  |
| Rapor | | | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | |  | | | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | Yok | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Tarih açısından Türk Devriminin temellerini, Türk devrimin tarihi gelişimi, zaman dizinsel eksende karşılaştırmalı olarak ele alınarak, Tam bağımsızlık ve Ulusal egemenlik kavramlarını irdelemekte, verilen savaşım genç bireylere aktarılmaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Öğrencilerin, Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı, laik, demokratik ve çağdaş değerleri benimseyen ve koruyan bireyler olarak yetişmelerini sağlamak. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Kişilik gelişimini tamamlama sürecinde tam bağımsızlık ve ulusal egemenlik kavramları ile bilinçlenme işleminin tamamlanmaktadır. Dersin genel anlamda, kendini gerçekleştiren, kültürlü, gündeme duyarlı olan eleştiriyel yaklaşımı benimsemiş, yapıcı ve çözüm odaklı birey oluşturma sürecinde katkısı gözlenmiştir. | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | 1. Sosyal bilimlere ilişkin bilgilerini uygulama becerisi 2. Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi 3. Grup çalışması yapabilme becerisi 4. Disiplinler arası bir takıma liderlik edebilme becerisi 5. Yaşama karşılaştırmalı bakabilme becerisi 6. Mesleki ve etik sorumluluğu anlama 7. Etkin yazılı ve sözlü iletişim becerisi 8. Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi 9. Hayat boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi 10. Mesleki güncel konuları izleme becerisi 11. Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | 1. Gazi Mustafa Kemal Atatürk, Nutuk (Söylev), C. I-II, TTK., Ankara, 1986.  2. İmparatorluktan Ulus Devlete Türk İnkılâp Tarihi, Cemil Öztürk (ed.), Ank., 2011. | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | 1. Niyazi Berkes, Türkiye’de Çağdaşlaşma, İstanbul, 1978.  2. Enver Ziya Karal, Atatürk ve Devrim (Konferanslar ve Makaleler), TTK., Ankara, 1980.  3. Enver Ziya Karal, Atatürk’ten Düşünceler, MEB. Yay., Ankara, 1981.  4. Bernard Lewis, Modern Türkiye’nin Doğuşu, Çev.M.Kıratlı, TTK., Ankara, 1970.  5. Ahmet Mumcu, Tarih Açısından Türk Devriminin Temelleri ve Gelişimi, Ankara, 1976. | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | İnternet, Bilgisayar, Projeksiyon UZEMOYS. | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Dersini Okutmanın Amacı ve İnkılâp Kavramı |
| 2 | Osmanlı İmparatorluğu'nun Yıkılışını ve Türk İnkılâbını Hazırlayan Sebeplere Toplu Bakış |
| 3 | Osmanlı İmparatorluğu'nun Parçalanması (Trablusgarp, Balkan Savaşları ve Birinci Dünya Savaşı) |
| 4 | Mondros Ateşkes Antlaşması |
| 5 | İşgaller Karşısında Memleketin Durumu Ve Mustafa Kemal Paşa'nın Tepkisi |
| 6 | Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a Çıkışı |
| 7 | Milli Mücadele İçin İlk Adım, Kongreler Yolu İle Teşkilatlanma |
| 8 | Kuva-yı Milliye ve Misak-ı Milli |
| 9 | Türkiye Büyük Millet Meclisi’nin Açılması |
| 10 | Türkiye Büyük Millet Meclisi’nin İstiklal Savaşı'nın Yönetimini Ele Alması |
| 11 | Sakarya Zaferine Kadar Milli Mücadele |
| 12 | Eğitim ve Kültür Alanında Milli Mücadele |
| 13 | Sakarya Savaşı ve Büyük Taarruz |
| 14 | Mudanya’dan Lozan'a |
| **15-16** | **YARIYIL SONU SINAVI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Yaşlı bireyin fizyolojik, psikolojik ve sosyal değişimi ve gereksinimlerini tanımlayıp, belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda holistik bakım verebilmek. |  |  | **X** |
| 2 | Yaşlı Bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilmek, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilmek ve karşılayabilme yetisine sahip olmak |  |  | **X** |
| 3 | Alanının gerektirdiği konularda kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanarak yeterli donanıma sahip olmak |  |  | **X** |
| 4 | Alanı ile ilgili fiziksel ortamı, araç gereçleri ve teknolojileri tanımak, kullanmak ve bakımını yaparak korumak |  |  | **X** |
| 5 | Halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği, enfeksiyon kontrolü konularında yeterli bilince sahip olmak |  |  | **X** |
| 6 | Verilen bakımının kalitesini ve sonuçlarını sağlık ekibi üyeleri ile değerlendirebilmek |  |  | **X** |
| 7 | Sağlık uygulamalarında karşılaşılan problemlerde etik karar verme bilgi ve becerisine sahip olup problemlerin çözümünde, uygulamasında, değerlendirmesinde ve bilgilendirmede toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahip olabilmek. |  |  | **X** |
| 8 | Alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve becerileri kullanarak ilgili kişi ve kurumları bilgilendirmek, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini kanıta dayalı yaklaşım ile yazılı ve sözlü olarak aktarmak. |  |  | **X** |
| 9 | Hayat boyu öğrenmenin gerekliliği bilincinde olup alanındaki güncel bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etmek ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahip olmak. |  |  | **X** |
| 10 | Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre içinde proje ve etkinliklere katkı verebilmek |  |  | **X** |
| 11 | Mesleğini dış görünüm, tavır, tutum ve davranışları ile temsil etme yeteneğine sahip olmak |  |  | **X** |
| 12 | Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranmak ve bu süreçlere katılmak |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | https://ogu.edu.tr/files/duyuru/9ff77656-8e6a-4c44-98b9-5f236a699de2/ESOG%C3%9C_Son_logo.jpg | **ESOGÜ**  **Çifteler Meslek Yüksekokulu**  **Yaşlı Bakımı Programı**  **DERS BİLGİ FORMU** |  | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 811011004 | **DERSİN ADI** | BEDEN EĞİTİMİ I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 1. | 1 | 0 | 0 | | | 0 | 1 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Mesleki Dersler** | | | | **Uzmanlık Alan Dersleri** | | | | **Sosyal Dersler** | | | **Destek Dersleri** |
|  | | | |  | | | | X | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | | - | - |
| Kısa Sınav | | | | | - | - |
| Ödev | | | | | - | - |
| Proje | | | | | - | - |
| Rapor | | | | | - | - |
| Diğer (………) | | | | | - | - |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Beden Eğitimi;Spor branşları;İnsan gelişimde oyunlar ve Beden Eğitiminin rolü;  Sağlıklı olma;İnsan fizyolojisi;sağlık ve ilk yardım;jimnastik malzemeleri ve kullanımı. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Ders düzeni ile ilgili bilgi edinebilme  Atatürk ve düşünürlerin beden eğitimi ve spor konusunda söyledikleri sözleri açıklaya bilme.  Bütün organ ve sistemleri seviyesine uygun olarak çalıştırabilme  Sinir,kas ve eklem koordinasyonunu geliştirebilme  Beden eğitimi ve sporla ilgili temel bilgi ,beceri,tavır ve alışkanlıklar  Edinebilme.  Görev ve sorumluluk alma,lidere uyma ve liderlik yapabilme.  Dostça oynama ve yarışma ,kazananı takdir etme kaybetmeyi kabullenme hile ve haksızlığın karşısında olabilme.  Spor araç ve tesisleri hakkında bilgi sahibi olma ve bunları gerektiği gibi kullanabilme.  Kendine güven duyma,yerinde ve çabuk karar verebilme.  Beden eğitimi ve sporun sağlığımıza yararlarını kavrayarak, serbest zamanlarını spor faaliyetleriyle değerlendirmeye istekli olabilme. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Sağlıklı,mutlu,fiziksel ve ruhsal yönden gelişmiş,kendini ifade edebilen,kendine güvenen dostça yarışma duygusuna sahip bireyler yetiştirebilmek.  Beden Eğitimi, bireyin gereksinmelerine dayanır. Hareket, en temel gereksinme olarak kabul edilir. Fiziksel etkinlik, yaşamak için gereklidir. Durağan modern yaşam, bu bağlamda beden eğitimini daha önemli kılar. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Beden Eğitimi ve Spor Bilimi (Ali Niyazi İnal)2020 | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Atletizm (Ahmet Korkut Yapıcı) 2013, Olimpiyat Oyunları ve Olimpik Sporlar (Rıza Erdal) 2007, Sporcu Beslenmesi (Esin Göksu Şeker) 2017, <https://www.tbf.org.tr/,https://tvf.org.tr/,https://www.tff.org/,https://www.thf.org.tr/>, <https://www.ilkyardim.org.tr/temel-ilk-yardim-bilgileri.html>, <https://www.olimpikakademi.com.tr/makaleler/ataturkun-spor-ile-ilgili-soyledigi-sozler> | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Uzaktan eğitim gerekliliğinde: kişisel bilgisayar, UZEMOYS | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Beden Eğitimi ders konuları hakkında genel bilgi verilmesi ve beden eğitiminin tanımı, spor branşları. |
| 2 | Beden eğitiminin bireyin gelişimindeki rolü |
| 3 | Atletizm hakkında genel bilgi |
| 4 | Basketbol saha ve oyun kuralları |
| 5 | Voleybol saha ve oyun kuralları |
| 6 | Futbol saha ve oyun kuralları |
| 7 | Hentbol saha ve oyun kuralları |
| 8 | İlkyardım ilkyardımda temel bilgiler |
| 9 | İlkyardım gerektiren durumlarda ilk yardım uygulamaları |
| 10 | Spor sakatlıkları ve spor sakatlanmalarında ilk yardım |
| 11 | Besin öğeleri ve sporcu beslenmesi |
| 12 | Olimpiyatlar olimpiyatların tarihçesi amaç ve ilkeleri |
| 13 | Olimpiyat Oyunları |
| 14 | Atatürk’ ün Beden Eğitimi Ve Sporla İlgili Sözleri |
| **15-16** | **YARIYIL SONU SINAVI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Yaşlı bireyin fizyolojik, psikolojik ve sosyal değişimi ve gereksinimlerini tanımlayıp, belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda holistik bakım verebilmek. |  |  | **X** |
| 2 | Yaşlı Bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilmek, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilmek ve karşılayabilme yetisine sahip olmak |  |  | **X** |
| 3 | Alanının gerektirdiği konularda kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanarak yeterli donanıma sahip olmak |  |  | **X** |
| 4 | Alanı ile ilgili fiziksel ortamı, araç gereçleri ve teknolojileri tanımak, kullanmak ve bakımını yaparak korumak |  |  | **X** |
| 5 | Halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği, enfeksiyon kontrolü konularında yeterli bilince sahip olmak |  |  | **X** |
| 6 | Verilen bakımının kalitesini ve sonuçlarını sağlık ekibi üyeleri ile değerlendirebilmek |  |  | **X** |
| 7 | Sağlık uygulamalarında karşılaşılan problemlerde etik karar verme bilgi ve becerisine sahip olup problemlerin çözümünde, uygulamasında, değerlendirmesinde ve bilgilendirmede toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahip olabilmek. |  |  | **X** |
| 8 | Alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve becerileri kullanarak ilgili kişi ve kurumları bilgilendirmek, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini kanıta dayalı yaklaşım ile yazılı ve sözlü olarak aktarmak. |  |  | **X** |
| 9 | Hayat boyu öğrenmenin gerekliliği bilincinde olup alanındaki güncel bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etmek ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahip olmak. |  |  | **X** |
| 10 | Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre içinde proje ve etkinliklere katkı verebilmek |  |  | **X** |
| 11 | Mesleğini dış görünüm, tavır, tutum ve davranışları ile temsil etme yeteneğine sahip olmak |  |  | **X** |
| 12 | Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranmak ve bu süreçlere katılmak |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| https://ogu.edu.tr/files/duyuru/9ff77656-8e6a-4c44-98b9-5f236a699de2/ESOG%C3%9C_Son_logo.jpg | **ESOGÜ**  **Çifteler Meslek Yüksekokulu**  **Yaşlı Bakımı Programı**  **DERS BİLGİ FORMU** | | |
| **DÖNEM** | BAHAR | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 812012001 | **DERSİN ADI** | ENFEKSİYON HASTALIKLARI |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 2. | 2 | 0 | | 0 | | 2 | | 2 | | ZORUNLU ( X ) SEÇMELİ ( ) | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Mesleki Dersler** | | | **Uzmanlık Alan Dersleri** | | | | **Sosyal Dersler** | | | | **Destek Dersleri** | |
| X | | |  | | | |  | | | |  | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | |  | | |  |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | 1. Bulaşıcı hastalıklara giriş, genel bilgiler 2. Dezenfeksiyon, sterilizasyon 3. Enfeksiyon hastalıklarının bulaşma yolları 4. Enfeksiyon hastalıklarından korunma ve kontrol yöntemleri 5. İmmün sistemin değerlendirilmesi 6. Yaşlılık ve infeksiyon hastalıkları 7. Sindirim sistemi enfeksiyonları ve besin zehirlenmeleri 8. İmmün sistem hastalıkları 9. Yaşlılıkta solunum yolu infeksiyonları 10. Yaşlılıkta üriner sistem infeksiyonları 11. Yaşlılıkta genital sistem infeksiyonları 12. Hastane infeksiyonları 13. Yaşlılarda bağışıklama | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bulaşıcı hastalıkları ve nozokomiyal hastalıkları tanıma, enfeksiyon korunma ve kontrol yöntemleri ve uygulamaları konularında bilgi kazandırmak. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Öğrenciye enfeksiyon hastalıklarının tanımı, epidemiyolojik ve klinik özellikleri, tedavi ve kontrolü ile bakım ilkelerine ilişkin bilgi kazandırır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Enfeksiyon hastalıklarının etmenlerini ve epidemiyolojik özelliklerini tanıma 2. Enfeksiyon hastalıklarının klinik özellikleri, tanı yöntemleri ve prognozu ile ilgili bilgileri öğrenme 3. Enfeksiyon hastalıklarının bakımında genel bilgi kazanma 4. Enfeksiyon hastalıklarının tedavisi, korunma ve hastalığa özgü bakım bilgisini kazanma 5. Bildirimi zorunlu hastalıkları ve bildirimde yapılacak işlemleri öğrenme 6. Bulaşıcı hastalıkların kontrol ve korunmasına ilişkin eğitici ve araştırıcı bakış açısı kazanma | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. Artuk, C. Özbek Güven, G., Gül, H.C.(Ed) (2022). Sağlık Bakım Hizmetlerinde Enfeksiyonların Kontrolü ve Önlenmesi. Akademisyen Kitabevi, Ankara. 2. Kaya, A., Sançar, B., Çelik, A. (Ed) (2019). Enfeksiyon Hastalıkları. Akademisyen Kitabevi, Ankara. 3. Kart Yaşar, K. (Ed) (2020). Enfeksiyon Hastalıkları ve Sterilizasyon Dezenfeksiyon. Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Gürarslan Baş, N., Karatay, G. (Ed).(2021). Bulaşıcı Hastalıklar Epidemiyolojisi, Yönetimi ve Bakımı. Nobel Tıp Kitabevi, Çukurova. 2. Türker, E., Hayat, L., Özgüven, Ş.V.(Ed).(2021). Sağlık Çalışanları için Enfeksiyon Hastalıkları. Dünya Tıp Kitabevi, Ankara. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | İnternet, Bilgisayar, Projeksiyon UZEMOYS. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** | | | |
| 1 | | Bulaşıcı hastalıklara giriş, genel bilgiler | | | |
| 2 | | Dezenfeksiyon, sterilizasyon | | | |
| 3 | | Enfeksiyon hastalıklarının bulaşma yolları | | | |
| 4 | | Enfeksiyon hastalıklarından korunma yöntemleri | | | |
| 5 | | Enfeksiyon hastalıklarında kontrol yöntemleri | | | |
| 6 | | İmmün sistemin değerlendirilmesi | | | |
| 7 | | Yaşlılıkta bağışıklık sistemi | | | |
| 8 | | Yaşlılıkta infeksiyon hastalıkları | | | |
| 9 | | Sindirim sistemi enfeksiyonları ve besin zehirlenmeleri | | | |
| 10 | | İmmün sistem hastalıkları | | | |
| 11 | | Yaşlılıkta solunum yolu infeksiyonları | | | |
| 12 | | Yaşlılıkta üriner sistem infeksiyonları | | | |
| 13 | | Yaşlılıkta genital sistem infeksiyonları | | | |
| 14 | | Hastane infeksiyonları | | | |
| **15-16** | | **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Yaşlı bireyin fizyolojik, psikolojik ve sosyal değişimi ve gereksinimlerini tanımlayıp, belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda holistik bakım verebilmek. | | **X** |  |  |
| 2 | Yaşlı Bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilmek, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilmek ve karşılayabilme yetisine sahip olmak | |  | **X** |  |
| 3 | Alanının gerektirdiği konularda kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanarak yeterli donanıma sahip olmak | |  | **X** |  |
| 4 | Alanı ile ilgili fiziksel ortamı, araç gereçleri ve teknolojileri tanımak, kullanmak ve bakımını yaparak korumak | |  |  | **X** |
| 5 | Halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği, enfeksiyon kontrolü konularında yeterli bilince sahip olmak | | **X** |  |  |
| 6 | Verilen bakımının kalitesini ve sonuçlarını sağlık ekibi üyeleri ile değerlendirebilmek | |  | **X** |  |
| 7 | Sağlık uygulamalarında karşılaşılan problemlerde etik karar verme bilgi ve becerisine sahip olup problemlerin çözümünde, uygulamasında, değerlendirmesinde ve bilgilendirmede toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahip olabilmek. | |  |  | **X** |
| 8 | Alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve becerileri kullanarak ilgili kişi ve kurumları bilgilendirmek, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini kanıta dayalı yaklaşım ile yazılı ve sözlü olarak aktarmak. | |  | **X** |  |
| 9 | Hayat boyu öğrenmenin gerekliliği bilincinde olup alanındaki güncel bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etmek ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahip olmak. | |  |  | **X** |
| 10 | Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre içinde proje ve etkinliklere katkı verebilmek | |  |  | **X** |
| 11 | Mesleğini dış görünüm, tavır, tutum ve davranışları ile temsil etme yeteneğine sahip olmak | |  |  | **X** |
| 12 | Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranmak ve bu süreçlere katılmak | |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | https://ogu.edu.tr/files/duyuru/9ff77656-8e6a-4c44-98b9-5f236a699de2/ESOG%C3%9C_Son_logo.jpg | **ESOGÜ**  **Çifteler Meslek Yüksekokulu**  **Yaşlı Bakımı Programı**  **DERS BİLGİ FORMU** |  | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 812012002 | **DERSİN ADI** | FARMAKOLOJİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 2. | 2 | 0 | | 0 | | 2 | | 2 | | ZORUNLU ( X ) SEÇMELİ ( ) | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Mesleki Dersler** | | | **Uzmanlık Alan Dersleri** | | | | **Sosyal Dersler** | | | | **Destek Dersleri** | |
| X | | |  | | | |  | | | |  | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | |  | | |  |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | * 1. Farmakolojiye Giriş   2. Farmasötik şekiller ve ilaç uygulama yolları   3. İlaçların emilimi, dağılımı   4. İlaçların metabolizması ve atılımı   5. İlaçların etkisini değiştiren faktörler   6. İlaçlar arasındaki etkileşimler (Antagonizma, Sinerjizma)   7. Analjezik ilaçlar   8. Antiinflamatuvar ilaçlar   9. Antimikrobiyal ilaçlar   10. Vücuttaki sistemleri etkileyen ilaçlar | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Yaşlılarda yaygın olarak kullan ilaç türlerinin öğrenciye tanıtılması. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Öğrencilerin yaşlıların yaygın olarak kullandığı ilaç türlerini hakkında bilgi edinmesini ve yaşlılarda ilaç uygulamalarında yaşlı bakımı teknikerinin yerine getirmesi gereken sorumlulukların öğrenilmesini sağlar. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Yaşlılarda ilaç kullanımının öneminin kavranması 2. Yaşlılarda kullanılan ilaçların etki mekanizması ve yan etkilerinin tanınması 3. Yaşlıların kullandığı ilaçların doğru zamanda ve kullanım şekline uygun olarak verilmesi | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1.Bilgili, N., Yurtsever, S.(Ed) (2014). Farmakoloji Hemşireler ve Diğer Sağlık Çalışanları İçin. Palme Yayıncılık, Ankara.  2.Akın, D., Ketenci, S.(Ed) (2021).Sağlık Bilimleri İçin Farmakoloji. Akademisyen Kitabevi, Ankara. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1.Okuyan, B., Yeğen, C.B., Şener, G., Gören, M.Z. (Ed) (2022). Güncel Farmakoloji Fizyoloji Temelinde Hasta Odaklı Yaklaşım. Güneş Tıp Kitabevi, İstanbul.  2. Önal,B., Yazıcı, Z.(Ed) (2021). Sağlık Bilimleri İçin Temel Farmakoloji. Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | İnternet, Bilgisayar, Projeksiyon UZEMOYS. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | | | | |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** | | | | | | |
| 1 | | Farmakolojiye Giriş | | | | | | |
| 2 | | Farmasötik şekiller ve ilaç uygulama yolları | | | | | | |
| 3 | | İlaçların emilimi, dağılımı | | | | | | |
| 4 | | İlaçların metabolizması ve atılımı | | | | | | |
| 5 | | İlaçların etkisini değiştiren faktörler | | | | | | |
| 6 | | İlaçlar arasındaki etkileşimler (Antagonizma, Sinerjizma) | | | | | | |
| 7 | | Analjezik ilaçlar | | | | | | |
| 8 | | Antiinflamatuvar ilaçlar | | | | | | |
| 9 | | Antimikrobiyal ilaçlar | | | | | | |
| 10 | | Gastrointestinal sistemini etkileyen ilaçlar | | | | | | |
| 11 | | Endokrinsistemi etkileyen ilaçlar | | | | | | |
| 12 | | Kalp- damar sistemini etkileyen ilaçlar | | | | | | |
| 13 | | Santral sinir sistemini etkileyen ilaçlar | | | | | | |
| 14 | | Solunum sistemini etkileyen ilaçlar | | | | | | |
| **15-16** | | **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | | |
|  | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | | | **3** | **2** | **1** | | |
| 1 | Yaşlı bireyin fizyolojik, psikolojik ve sosyal değişimi ve gereksinimlerini tanımlayıp, belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda holistik bakım verebilmek. | | |  | **X** |  | | |
| 2 | Yaşlı Bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilmek, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilmek ve karşılayabilme yetisine sahip olmak | | |  | **X** |  | | |
| 3 | Alanının gerektirdiği konularda kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanarak yeterli donanıma sahip olmak | | |  | **X** |  | | |
| 4 | Alanı ile ilgili fiziksel ortamı, araç gereçleri ve teknolojileri tanımak, kullanmak ve bakımını yaparak korumak | | |  |  | **X** | | |
| 5 | Halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği, enfeksiyon kontrolü konularında yeterli bilince sahip olmak | | |  |  | **X** | | |
| 6 | Verilen bakımının kalitesini ve sonuçlarını sağlık ekibi üyeleri ile değerlendirebilmek | | |  | **X** |  | | |
| 7 | Sağlık uygulamalarında karşılaşılan problemlerde etik karar verme bilgi ve becerisine sahip olup problemlerin çözümünde, uygulamasında, değerlendirmesinde ve bilgilendirmede toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahip olabilmek. | | |  |  | **X** | | |
| 8 | Alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve becerileri kullanarak ilgili kişi ve kurumları bilgilendirmek, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini kanıta dayalı yaklaşım ile yazılı ve sözlü olarak aktarmak. | | |  |  | **X** | | |
| 9 | Hayat boyu öğrenmenin gerekliliği bilincinde olup alanındaki güncel bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etmek ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahip olmak. | | |  |  | **X** | | |
| 10 | Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre içinde proje ve etkinliklere katkı verebilmek | | |  |  | **X** | | |
| 11 | Mesleğini dış görünüm, tavır, tutum ve davranışları ile temsil etme yeteneğine sahip olmak | | |  |  | **X** | | |
| 12 | Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranmak ve bu süreçlere katılmak | | |  | **X** |  | | |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | | | | | |
|  |  |  | |  |  |  |  |
|  | | |  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | https://ogu.edu.tr/files/duyuru/9ff77656-8e6a-4c44-98b9-5f236a699de2/ESOG%C3%9C_Son_logo.jpg | **ESOGÜ**  **Çifteler Meslek Yüksekokulu**  **Yaşlı Bakımı Programı**  **DERS BİLGİ FORMU** |  | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 812012003 | **DERSİN ADI** | SAĞLIK YÖNETİMİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** | |
| 2. | 2 | 0 | | 0 | | 2 | | 3 | | ZORUNLU ( X ) SEÇMELİ ( ) | | TÜRKÇE | |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Mesleki Dersler** | | | **Uzmanlık Alan Dersleri** | | | | **Sosyal Dersler** | | | | **Destek Dersleri** | | |
| X | | |  | | | |  | | | |  | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | | 50 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | | |  |
| Ödev | | | |  | | | |  |
| Proje | | | |  | | | |  |
| Rapor | | | |  | | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Yönetim kavramı, yönetimin ilkeleri, yönetimin tarihsel gelişimi yönetimin fonksiyonları, sağlık hizmetlerinin özellikleri, sınıflandırılması, fonksiyonları, sağlık hizmetlerinin yönetimi, sağlık hizmetlerinin kuruluş çalışmaları, hastaneler, hastanelerin temel özellikleri, hastanelerin işlevleri, sağlık işletmelerinde hasta hakları ve etik, sağlık hizmetlerinde çağdaş yaklaşımlar | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Dersin temel amacı, yönetim konusundaki temel kavramları ve kavramların kullanım alanlarının tanıtılmasıdır. Ayrıca sağlık hizmetlerinde yönetimin temel ilke ve prensiplerinin uygulanmasının aktarılmasıdır. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu dersi alan öğrencilere hastanelerin temel özellikleri, işlevleri; sağlık hizmetleri yönetimi ve çalışmaları hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır. | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1.Yönetimle ilgili temel düşünceyi anlama  2.Yönetim kavramlarını tanımak  3. Yönetimin tarihçesi hakkında bilgi sahibi olmak  4. Yönetimin ilkelerini öğrenme  5. Yönetimin fonksiyonlarını öğrenmek.  6. Sağlık hizmetleri yönetimi konusunda bilgi sahibi olmak  7**.** Hastane yönetimi konusunda genel bilgiye sahip olmak. | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1.Tengilimioğlu D, Işık,O., Akbolat M. (2021) Sağlık Işletmeleri yönetimi. Ankara Nobel Yayınları | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Editör Doç.Dr. Şerife Didem Kaya Sağlık Hizmetleri Yönetimi (2021) Nobel Yayınları | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | İnternet, Bilgisayar, Projeksiyon UZEMOYS. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | | |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** | | | | |
| 1 | | Yönetimin tanımı. Yönetimin genel özellikleri | | | | |
| 2 | | Yönetimin tarihsel gelişimi: Klasik yönetim yaklaşımı, davranışsal yönetim yaklaşımı, modern yönetim yaklaşımı | | | | |
| 3 | | Yönetimin işlevleri: Planlama, örgütleme, yöneltme, koordinasyon ve denetim | | | | |
| 4 | | Sağlık hizmetleri. Sağlık hizmetleri faaliyetleri, sağlık hizmetlerinin özellikleri ve sağlık hizmetlerinin sınıflandırılmaıi | | | | |
| 5 | | Sağlık sistemi ve çevresi. Sağlık sistemi ve dıs cevre ile ilgili ilişkiler | | | | |
| 6 | | Sağlık isletmeleri kuruluş çalısmaları. Hastane yapı tipleri | | | | |
| 7 | | Sağlık hizmetlerinin tarihsel gelişimi ve örgütlenmesi . Sağlık dönüşüm programları. Türkiye’de sağlık hizmetlerinin örgütlenmesi | | | | |
| 8 | | Hastane yönetimi. Hastanelerin özellikleri. Hastanelerin sınıflandırılması. | | | | |
| 9 | | Hastanelerde bina yönetimi | | | | |
| 10 | | Türkiye’de hasta hakları. | | | | |
| 11 | | Sağlık işletmelerinde etik ve ahlak kavramı. Mobbing, sağlık işletmelerinde mobbing süreci. | | | | |
| 12 | | Sağlık işletmelerinde çağdaş yaklaşımlar. | | | | |
| 13 | | Sağlık işletmeciliğinde toplam kalite yönetimi | | | | |
| 14 | | Sağlık işletmesinde çalışanları eğitimi. Üst yönetimin liderliği. Takım çalışması. | | | | |
| **15-16** | | **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |
|  | |  | | | | |
| **NO** | | **PROGRAM ÇIKTISI** | | **3** | **2** | **1** |
| 1 | | Yaşlı bireyin fizyolojik, psikolojik ve sosyal değişimi ve gereksinimlerini tanımlayıp, belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda holistik bakım verebilmek. | |  |  | **X** |
| 2 | | Yaşlı Bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilmek, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilmek ve karşılayabilme yetisine sahip olmak | |  | **X** |  |
| 3 | | Alanının gerektirdiği konularda kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanarak yeterli donanıma sahip olmak | |  | **X** |  |
| 4 | | Alanı ile ilgili fiziksel ortamı, araç gereçleri ve teknolojileri tanımak, kullanmak ve bakımını yaparak korumak | |  |  | **X** |
| 5 | | Halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği, enfeksiyon kontrolü konularında yeterli bilince sahip olmak | | **X** |  |  |
| 6 | | Verilen bakımının kalitesini ve sonuçlarını sağlık ekibi üyeleri ile değerlendirebilmek | |  | **X** |  |
| 7 | | Sağlık uygulamalarında karşılaşılan problemlerde etik karar verme bilgi ve becerisine sahip olup problemlerin çözümünde, uygulamasında, değerlendirmesinde ve bilgilendirmede toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahip olabilmek. | |  | **X** |  |
| 8 | | Alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve becerileri kullanarak ilgili kişi ve kurumları bilgilendirmek, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini kanıta dayalı yaklaşım ile yazılı ve sözlü olarak aktarmak. | | **X** |  |  |
| 9 | | Hayat boyu öğrenmenin gerekliliği bilincinde olup alanındaki güncel bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etmek ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahip olmak. | |  |  | **X** |
| 10 | | Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre içinde proje ve etkinliklere katkı verebilmek | |  | **X** |  |
| 11 | | Mesleğini dış görünüm, tavır, tutum ve davranışları ile temsil etme yeteneğine sahip olmak | |  | **X** |  |
| 12 | | Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranmak ve bu süreçlere katılmak | | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | https://ogu.edu.tr/files/duyuru/9ff77656-8e6a-4c44-98b9-5f236a699de2/ESOG%C3%9C_Son_logo.jpg | **ESOGÜ**  **Çifteler Meslek Yüksekokulu**  **Yaşlı Bakımı Programı**  **DERS BİLGİ FORMU** |  | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 812012004 | **DERSİN ADI** | YAŞLI BAKIMI İLKE VE UYGULAMALARI II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 2. | 4 | 2 | | 0 | | 5 | | 10 | | ZORUNLU ( X ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Mesleki Dersler** | | | **Uzmanlık Alan Dersleri** | | | | **Sosyal Dersler** | | | | **Destek Dersleri** | |
| X | | |  | | | |  | | | |  | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | |  | | |  |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (Uygulama) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | 1. Yaşlanma ve yaşlılık ile ilgili tanımlar 2. İlaç uygulamaları ve yaşlılarda akılcı ilaç kullanımı 3. Yaşlı hasta kabulü ve taburculuk 4. Yaşlı güvenliği 5. Çalışan güvenliği 6. Ameliyat öncesi ve sonrası bakım 7. Ölüm ve ölümü yaklaşan yaşlının bakımı 8. Yaşlı bakım süreci 9. Yaşlılıkta görülen sendromlar | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Yaşlılara güvenli tedavi ve bakımın sağlanabilmesi için hastalarda oluşabilecek problemlerin, çözüm yollarının ve gerekli önlemlerin öğretilmesi. Yaşlıya özel, sağlık durumuna uygun bireysel bakım uygulamalarının öğretilmesi. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Yaşlılara güvenli bakım ve tedavinin verilebilmesi için; gerekli önlemlerin alınabilmesi, olası problemlerin tespiti, doğru yaklaşım ve uygulamalara yönelik kazanım sağlar. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Öğrenciler; Yaşlılık ve yaşlanma ile ilgili kavramları öğrenir.  Olası komplikasyonları engelleyebilmek/erken tespit etmek için ilaç uygulamaları ve akılcı ilaç kullanımını öğrenir.  Yaşlı hastanın kuruma kabul ve taburculuk işlemlerini, yaşlı ve çalışan güvenliği sağlanarak bakım vermeyi, ameliyat, ölüm gibi durumlarda bakım ve yaklaşımı bireysel bakım planlamayı ve yaşlılıkta sık karşılaşılan sendromları öğrenir. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1.Akça Ay F. (Ed) (2022). Sağlık Uygulamalarında Temel Kavramlar ve Beceriler.8. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri.  2.Kapucu S.(Ed) (2019). Geriatri Hemşireliği. Hipokrat Kitabevi. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1.Karadakovan A, Eti Aslan F.(2022). Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım. 6. Baskı. Akademisyen Kitabevi, Ankara.  2.Aslan, D., Gökçe Kutsal, Y. (2017). Güncel Geriatri El Kitabı, Nobel Tıp Kitabevleri. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | İnternet, Bilgisayar, Projeksiyon UZEMOYS. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** | | | |
| 1 | | Yaşlanma ve yaşlılık ile ilgili tanımlar | | | |
| 2 | | İlaç uygulamaları (İlaç Uygulamalarında Temel Prensipler, Doz Hesaplama, İlaç Hazırlama) | | | |
| 3 | | İlaç uygulamaları ( Oral, İntradermal, Subcutan, İntramüsküler ) | | | |
| 4 | | İlaç uygulamaları ( İntravenöz Girişimler ve Kan Transfüzyonları) | | | |
| 5 | | İlaç uygulamaları ( Göze, kulağa, inhaler ve lokal ilaç uygulama ) | | | |
| 6 | | Yaşlılarda akılcı ilaç kullanımı, polifarmasi | | | |
| 7 | | Yaşlı hasta kabulü ve taburculuk | | | |
| 8 | | Yaşlı güvenliği | | | |
| 9 | | Çalışan güvenliği | | | |
| 10 | | Ameliyat öncesi bakım | | | |
| 11 | | Ameliyat sonrası bakım | | | |
| 12 | | Ölüm ve ölümü yaklaşan yaşlının bakımı | | | |
| 13 | | Yaşlı bakım süreci | | | |
| 14 | | Yaşlılıkta görülen sendromlar | | | |
| **15-16** | | **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |
|  | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Yaşlı bireyin fizyolojik, psikolojik ve sosyal değişimi ve gereksinimlerini tanımlayıp, belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda holistik bakım verebilmek. | | **X** |  |  |
| 2 | Yaşlı Bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilmek, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilmek ve karşılayabilme yetisine sahip olmak | | **X** |  |  |
| 3 | Alanının gerektirdiği konularda kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanarak yeterli donanıma sahip olmak | | **X** |  |  |
| 4 | Alanı ile ilgili fiziksel ortamı, araç gereçleri ve teknolojileri tanımak, kullanmak ve bakımını yaparak korumak | | **X** |  |  |
| 5 | Halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği, enfeksiyon kontrolü konularında yeterli bilince sahip olmak | | **X** |  |  |
| 6 | Verilen bakımının kalitesini ve sonuçlarını sağlık ekibi üyeleri ile değerlendirebilmek | | **X** |  |  |
| 7 | Sağlık uygulamalarında karşılaşılan problemlerde etik karar verme bilgi ve becerisine sahip olup problemlerin çözümünde, uygulamasında, değerlendirmesinde ve bilgilendirmede toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahip olabilmek. | | **X** |  |  |
| 8 | Alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve becerileri kullanarak ilgili kişi ve kurumları bilgilendirmek, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini kanıta dayalı yaklaşım ile yazılı ve sözlü olarak aktarmak. | | **X** |  |  |
| 9 | Hayat boyu öğrenmenin gerekliliği bilincinde olup alanındaki güncel bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etmek ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahip olmak. | |  |  | **X** |
| 10 | Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre içinde proje ve etkinliklere katkı verebilmek | |  | **X** |  |
| 11 | Mesleğini dış görünüm, tavır, tutum ve davranışları ile temsil etme yeteneğine sahip olmak | | **X** |  |  |
| 12 | Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranmak ve bu süreçlere katılmak | |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://ogu.edu.tr/files/duyuru/9ff77656-8e6a-4c44-98b9-5f236a699de2/ESOG%C3%9C_Son_logo.jpg | **ESOGÜ**  **Çifteler Meslek Yüksekokulu**  **Yaşlı Bakımı Programı**  **DERS BİLGİ FORMU** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 812012005 | **DERSİN ADI** | TEMEL GERONTOLOJİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 2. | 2 | 0 | | 0 | | 2 | | 3 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Mesleki Dersler** | | | **Uzmanlık Alan Dersleri** | | | | **Sosyal Dersler** | | | | **Destek Dersleri** | |
| X | | |  | | | |  | | | |  | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | |  | |  |
| Proje | | | | |  | |  |
| Rapor | | | | |  | |  |
| Diğer (Sözlü) | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | 1. Yaşlılığın tanımı ve yaşlılık biliminin tarihçesi 2. Geriatri ve gerontoloji tanımlamaları 3. Yaşlanma teorileri 4. Yaşlanmaya bağlı fizyolojik ve psiko-sosyal değişimler 5. Türkiye’de ve dünyada yaşlılığın demografik durumu ve epidemiyolojisi 6. Yaşlılıkta sık görülen sorunlar 7. Ulusal ve uluslararası yaşlılık politikaları 8. Yaşlılarla ilgili dernek, kurum, kuruluşlar ve faaliyetleri 9. Türkiye’de yaşlılarla ilgili kanun ve yönetmelikler | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Yaşlılığın tanımı, yaşlanma teorileri, yaşlanmaya bağlı fizyolojik ve psiko-sosyal değişimler ve Türkiye’de ve dünyada yaşlılığın durumu ve epidemiyolojisi hakkında öğrencilere temel kavramları öğretmek. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Mesleki eğitimde uygulama eğitiminden önce, yaşlılıkla ilgili temel kavramları öğretmeye yönelik katkısı vardır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Yaşlılığın tanımı, yaşlanma teorileri ve yaşlılık kavramlarını öğrenmek.  2. Yaşlanmaya bağlı fizyolojik ve psiko-sosyal değişimleri kavramak.  3. Türkiye ve Dünyada yaşlılığın demografik durumu hakkında bilgi sahibi olmak.  4. Ulusal ve uluslararası yaşlılık politikaları hakkında bilgi edinmek | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. Kalınkara, V.,(2021). Temel Gerontoloji Yaşlılık Bilimi. Nobel Akademik Yayıncılık,Ankara. 2. Tufan, İ., Durak, M.(Ed)(2018). Gerontoloji, Bakım ve Sağlık. Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Duy, B.(Ed).(2020). Temel Gerontoloji. Anadolu Üniversitesi Yayınları, Eskişehir. 2. Akın, G.(2017).Her Yönüyle Yaşlılık; Gerontoloji. Palme Yayıncılık, Ankara. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | İnternet, Bilgisayar, Projeksiyon UZEMOYS. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** | | | |
| 1 | | Yaşlılığın tanımı ve yaşlılık biliminin tarihçesi | | | |
| 2 | | Geriatri ve gerontoloji tanımlamaları | | | |
| 3 | | Yaşlanma teorileri | | | |
| 4 | | Yaşlanmaya bağlı fizyolojik ve psiko-sosyal değişimler | | | |
| 5 | | Türkiye’de ve dünyada yaşlılığın demografik durumu ve epidemiyolojisi | | | |
| 6 | | Yaşlı bireylerde yaşam kalitesi | | | |
| 7 | | Yaşlılıkta sık görülen sorunlar | | | |
| 8 | | Yaşlılıkla ilgili yaygın inançlar ve yaşlı ayrımcılığı | | | |
| 9 | | Türk kültüründe yaşlılık ve yaşlıların durumu | | | |
| 10 | | Ulusal yaşlılık politikaları | | | |
| 11 | | Uluslararası yaşlılık politikaları | | | |
| 12 | | Yaşlılarla ilgili dernek, kurum, kuruluşlar ve faaliyetleri | | | |
| 13 | | Türkiye’de yaşlılarla ilgili kanun ve yönetmelikler | | | |
| 14 | | Türk kültüründe yaşlılık ve yaşlıların durumu | | | |
| **15-16** | | **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |
|  | |  | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | | **3** | **2** | **1** | |
| 1 | Yaşlı bireyin fizyolojik, psikolojik ve sosyal değişimi ve gereksinimlerini tanımlayıp, belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda holistik bakım verebilmek. | | **X** |  |  | |
| 2 | Yaşlı Bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilmek, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilmek ve karşılayabilme yetisine sahip olmak | | **X** |  |  | |
| 3 | Alanının gerektirdiği konularda kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanarak yeterli donanıma sahip olmak | |  | **X** |  | |
| 4 | Alanı ile ilgili fiziksel ortamı, araç gereçleri ve teknolojileri tanımak, kullanmak ve bakımını yaparak korumak | |  | **X** |  | |
| 5 | Halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği, enfeksiyon kontrolü konularında yeterli bilince sahip olmak | |  | **X** |  | |
| 6 | Verilen bakımının kalitesini ve sonuçlarını sağlık ekibi üyeleri ile değerlendirebilmek | | **X** |  |  | |
| 7 | Sağlık uygulamalarında karşılaşılan problemlerde etik karar verme bilgi ve becerisine sahip olup problemlerin çözümünde, uygulamasında, değerlendirmesinde ve bilgilendirmede toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahip olabilmek. | |  | **X** |  | |
| 8 | Alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve becerileri kullanarak ilgili kişi ve kurumları bilgilendirmek, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini kanıta dayalı yaklaşım ile yazılı ve sözlü olarak aktarmak. | |  | **X** |  | |
| 9 | Hayat boyu öğrenmenin gerekliliği bilincinde olup alanındaki güncel bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etmek ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahip olmak. | |  |  | **X** | |
| 10 | Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre içinde proje ve etkinliklere katkı verebilmek | |  | **X** |  | |
| 11 | Mesleğini dış görünüm, tavır, tutum ve davranışları ile temsil etme yeteneğine sahip olmak | |  |  | **X** | |
| 12 | Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranmak ve bu süreçlere katılmak | |  | **X** |  | |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://ogu.edu.tr/files/duyuru/9ff77656-8e6a-4c44-98b9-5f236a699de2/ESOG%C3%9C_Son_logo.jpg | **ESOGÜ**  **Çifteler Meslek Yüksekokulu**  **Yaşlı Bakımı Programı**  **DERS BİLGİ FORMU** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 812012006 | **DERSİN ADI** | YAŞLIDA BESLENME |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 2. | 2 | 0 | | 0 | | 2 | | 3 | ZORUNLU (X ) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Mesleki Dersler** | | | **Uzmanlık Alan Dersleri** | | | | **Sosyal Dersler** | | | | **Destek Dersleri** | |
|  | | | X | | | |  | | | |  | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | | 50 |
| II. Ara Sınav | | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | |  | |  |
| Proje | | | | |  | |  |
| Rapor | | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Yeterli ve dengeli beslenme ilkeleri, enerji gereksinimi, ideal boy ve kilo, besin grupları ve besin piramidi, besin öğeleri tanımlanarak,geriatrik hastalarda beslenme ve hastalık tiplerine göre diyet planlamasının yapılması. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bireyin fizyolojik bir süreç olan yaşlanması sırasında hayatını sağlıklı olarak devam ettirmesi için gerekli olan besin öğelerinin varsa eşlik eden hastalıkları da göz önüne alınarak hazırlanması, sağlanması ve tükettirilmesi. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Genel ve temel beslenme bilgisi ve bu bilgilerin yaşlı hastalara nasıl entegre edileceğini öğrenmek. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Sağlık ve beslenme, toplumda beslenme sorunları ve nedenleri 2. Yeterli ve dengeli beslenme ilkeleri, 3. Enerji gereksinimi, ideal boy ve kilo, 4. Besin grupları ve besin piramidi, 5. Besin öğeleri, karbonhidratlar, 6. Proteinler,yağlar , 7. Vitaminler,su ve mineraller, 8. Posa ve yaşlıda posalı gıdalarla beslenme, 9. İçecekler ve özellikleri, 10. Geriatrik hastalarda beslenme , 11. Geriatrik hastaların beslenmesinde probiyotiklerin yeri, 12. Geriatrik hastalarda diyet planlama, 13. Obezite ve yol açtığı hastalıklar, 14. Diyabette beslenme, 15. Kardiyovasküler hastalığı olanlarda beslenme | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. Baysal, A.(2022). Beslenme. Hatiboğlu Yayıncılık, Ankara. 2. Aktümsek, A., Özmen Güler, G., Çakmak, Y. S., Zengin, G., Uysal, Ş.(2021). Beslenme İlkeleri. Nobel Akademi yayıncılık, Ankara. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Tüfekçi, E.(2021).Hastalıklarda Beslenme Tedavisi. Hatiboğlu Yayıncılık, Ankara. 2. Akbulut, G.(Ed) (2017).Tıbbi Beslenme Tedavisinde Güncel Uygulamalar. Nobel Tıp Kitabevi, Ankara. 3. Göksu Şeker, E.(2016).Yaşlılık hastalıkları ve Beslenme. Hatiboğlu Yayıncılık, Ankara. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | İnternet, Bilgisayar, Projeksiyon UZEMOYS. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** | | | |
| 1 | | Sağlık ve beslenme, toplumda beslenme sorunları ve nedenleri | | | |
| 2 | | Yeterli ve dengeli beslenme ilkeleri | | | |
| 3 | | Enerji gereksinimi, ideal boy ve kilo | | | |
| 4 | | Besin grupları ve besin piramidi | | | |
| 5 | | Besin öğeleri, karbonhidratlar | | | |
| 6 | | Proteinler, yağlar | | | |
| 7 | | Vitaminler, su ve mineraller | | | |
| 8 | | Posa ve yaşlıda posalı gıdalarla beslenme | | | |
| 9 | | İçecekler ve özellikleri | | | |
| 10 | | Geriatrik hastalarda beslenme | | | |
| 11 | | Geriatrik hastaların beslenmesinde probiyotiklerin yeri | | | |
| 12 | | Geriatrik hastalarda diyet planlama | | | |
| 13 | | Obezite ve yol açtığı hastalıklar | | | |
| 14 | | Diyabette ve kardiyovasküler hastalığı olanlarda beslenme | | | |
| **15-16** | | **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |
|  | |  | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Yaşlı bireyin fizyolojik, psikolojik ve sosyal değişimi ve gereksinimlerini tanımlayıp, belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda holistik bakım verebilmek. | | **X** |  |  |
| 2 | Yaşlı Bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilmek, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilmek ve karşılayabilme yetisine sahip olmak | |  | **X** |  |
| 3 | Alanının gerektirdiği konularda kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanarak yeterli donanıma sahip olmak | |  | **X** |  |
| 4 | Alanı ile ilgili fiziksel ortamı, araç gereçleri ve teknolojileri tanımak, kullanmak ve bakımını yaparak korumak | |  |  | **X** |
| 5 | Halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği, enfeksiyon kontrolü konularında yeterli bilince sahip olmak | |  |  | **X** |
| 6 | Verilen bakımının kalitesini ve sonuçlarını sağlık ekibi üyeleri ile değerlendirebilmek | |  | **X** |  |
| 7 | Sağlık uygulamalarında karşılaşılan problemlerde etik karar verme bilgi ve becerisine sahip olup problemlerin çözümünde, uygulamasında, değerlendirmesinde ve bilgilendirmede toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahip olabilmek. | |  |  | **X** |
| 8 | Alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve becerileri kullanarak ilgili kişi ve kurumları bilgilendirmek, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini kanıta dayalı yaklaşım ile yazılı ve sözlü olarak aktarmak. | |  | **X** |  |
| 9 | Hayat boyu öğrenmenin gerekliliği bilincinde olup alanındaki güncel bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etmek ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahip olmak. | |  |  | **X** |
| 10 | Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre içinde proje ve etkinliklere katkı verebilmek | |  |  | **X** |
| 11 | Mesleğini dış görünüm, tavır, tutum ve davranışları ile temsil etme yeteneğine sahip olmak | |  |  | **X** |
| 12 | Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranmak ve bu süreçlere katılmak | |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://ogu.edu.tr/files/duyuru/9ff77656-8e6a-4c44-98b9-5f236a699de2/ESOG%C3%9C_Son_logo.jpg | **ESOGÜ**  **Çifteler Meslek Yüksekokulu**  **Yaşlı Bakımı Programı**  **DERS BİLGİ FORMU** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 811012002 | **DERSİN ADI** | İNGİLİZCE II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** | |
| 2. | 2 | 0 | | 0 | | 0 | 2 | | ZORUNLU (x) SEÇMELİ ( ) | | İNGİLİZCE | |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Mesleki Dersler** | | | **Uzmanlık Alan Dersleri** | | | | | **Sosyal Dersler** | | | | **Destek Dersleri** |
|  | | |  | | | | |  | | | | x |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | |  | |  |
| Proje | | | | |  | |  |
| Rapor | | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Sınıflandırılması (İngilizce: The Common European Framework) diller için belirlenmiş değerlendirme ve referans sistemine göre Temel kullanıcı (A1) düzeyinde İngilizce dil yeterliklerin kazandırılmasına yönelik içerik ve etkinliklerden oluşmaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Dinleme, okuma, karşılıklı konuşma ve sözlü anlatım, yazılı anlatım becerileri bağlamında, öğrencilere İngilizce dil yeterliklerinde gelişmeleri için bir temel kazandırılması. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Öğrencilere, önlisans eğitimi aldıkları alanın uygulamalarına dair İngilizce dilindeki kaynakları temel düzeyde anlamak için gerekli olan yeterlikler kazandırılacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Dersin sonunda öğrenciler,  1. Kendileriyle, aileleriyle ve yakın çevreleriyle ilgili tanıdık sözcükleri ve çok temel kalıpları, yavaş ve net konuşulduğunda anlayabilir;  2.Katalog, duyuru ya da afiş gibi yazılı metinlerdeki bildik adları, sözcükleri ve çok basit tümceleri anlayabilir;  3.Yaşadıkları yeri ve tanıdığı insanları betimlemek için basit kalıpları ve tümceleri kullanabilir;  Kısa ve basit tümcelerle yazışmalar yapabilir ve kişisel bilgi içeren formları doldurabilir. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1 Essential Grammar in Use, 2007, Raymond Murphy, Cambridge University Press, Cambridge: UK | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Uzemoys web adresinde öğrencilerin kullanımına sunulan eşzamansız anlatım videoları ve alıştırmalar | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | İnternet, Bilgisayar, Projeksiyon UZEMOYS. | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Past continuous, Past continuous and simple past |
| 2 | Comparatives, Comparatives, Superlatives |
| 3 | Present perfect 1,Present perfect 2,Present perfect 3 |
| 4 | Present perfect 4,For since ago, Present perfect and simple past |
| 5 | Passive 1, What are you doing tomorrow? |
| 6 | I’m going to, Will/shall 1 |
| 7 | Will/shall 2 , Might |
| 8 | Can and could,Must /mustn’t/ don’t need to |
| 9 | Should, Have to, Would you like |
| 10 | It…, I’m /I don’t etc. |
| 11 | infinitive/ gerund, I want you to…, I went to the shop to… |
| 12 | Do and make |
| 13 | And but or so because, In on at (places) |
| 14 | Genel Tekrar |
| **15-16** | **YARIYIL SONU SINAVI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Yaşlı bireyin fizyolojik, psikolojik ve sosyal değişimi ve gereksinimlerini tanımlayıp, belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda holistik bakım verebilmek. |  |  | **X** |
| 2 | Yaşlı Bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilmek, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilmek ve karşılayabilme yetisine sahip olmak |  |  | **X** |
| 3 | Alanının gerektirdiği konularda kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanarak yeterli donanıma sahip olmak |  | **X** |  |
| 4 | Alanı ile ilgili fiziksel ortamı, araç gereçleri ve teknolojileri tanımak, kullanmak ve bakımını yaparak korumak |  |  | **X** |
| 5 | Halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği, enfeksiyon kontrolü konularında yeterli bilince sahip olmak |  |  | **X** |
| 6 | Verilen bakımının kalitesini ve sonuçlarını sağlık ekibi üyeleri ile değerlendirebilmek |  |  | **X** |
| 7 | Sağlık uygulamalarında karşılaşılan problemlerde etik karar verme bilgi ve becerisine sahip olup problemlerin çözümünde, uygulamasında, değerlendirmesinde ve bilgilendirmede toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahip olabilmek. |  | **X** |  |
| 8 | Alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve becerileri kullanarak ilgili kişi ve kurumları bilgilendirmek, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini kanıta dayalı yaklaşım ile yazılı ve sözlü olarak aktarmak. |  | **X** |  |
| 9 | Hayat boyu öğrenmenin gerekliliği bilincinde olup alanındaki güncel bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etmek ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahip olmak. | **X** |  |  |
| 10 | Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre içinde proje ve etkinliklere katkı verebilmek |  | **X** |  |
| 11 | Mesleğini dış görünüm, tavır, tutum ve davranışları ile temsil etme yeteneğine sahip olmak |  |  | **X** |
| 12 | Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranmak ve bu süreçlere katılmak |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://ogu.edu.tr/files/duyuru/9ff77656-8e6a-4c44-98b9-5f236a699de2/ESOG%C3%9C_Son_logo.jpg | **ESOGÜ**  **Çifteler Meslek Yüksekokulu**  **Yaşlı Bakımı Programı**  **DERS BİLGİ FORMU** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 811012001 | **DERSİN ADI** | TÜRK DİLİ II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 2. | 2 | 0 | | 0 | | 0 | | 2 | ZORUNLU (X ) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Mesleki Dersler** | | | **Uzmanlık Alan Dersleri** | | | | **Sosyal Dersler** | | | | **Destek Dersleri** | |
|  | | |  | | | | x | | | |  | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | | 50 |
| II. Ara Sınav | | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | |  | |  |
| Proje | | | | |  | |  |
| Rapor | | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Türk Dili II dersi, öğrencinin hem edebî hem akademik konularda başarılı yazılı ve sözlü uygulamalar yapabilmesini sağlamak için gerekli olan konuları içerir.Yazılı anlatım kuralları, yazı türleri, anlatım şekilleri hakkında bilgiler verilir. Yazılı anlatım becerisini geliştirmek amacıyla yazılı anlatım uygulamaları yapılır. Sözlü anlatımda başarı için diksiyon kuralları hakkında bilgiler verilerek anlatım çalışmaları ve uygulamaları yapılır. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Çağın şartlarına uygun bir şekilde farklı alanlarda öğrenim gören gençlerimizin herhangi bir konu hakkındaki fikirlerini yazılı olarak ifade edebilme becerilerini geliştirmek, diksiyon ve etkili konuşma kurallarını genel hatlarıyla öğrenmelerini sağlamak, diksiyon ve etkili konuşma konusunda farkındalık yaratmak, dil ve anlatımla ilgili eksikliklerini gidermek dersin amaçları arasındadır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | İş hayatında da Türkçeyi doğru kullanma yeteneğini ve iletişim becerilerini geliştirmek | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Duygularını, düşüncelerini, bilgilerini, beklentilerini, yaşadıklarını, sözlü ve yazılı olarak anlatabilmek 2. Meslek ve bilim alan terimlerinin Türkçe karşılıklarını kullanabilmek 3. Sözcük dağarcığının geliştirilmesini sağlamak 4. Yazı türlerini ayırt edebilmek 5. Sözlü ve yazılı anlatım sağlayabilmek 6. Türkçe bilim, sanat ve kültür yayınlarını okuyup anlayabilmek 7. Türk ve dünya edebiyatı ve düşünce tarihinden seçilmiş örnek metinleri tanımak 8. Bilim, sanat ve kültür alanında “doğru Türkçe” ile metinler üretebilmek | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1.Berrin Ar, İ. Alperen Biçer, Meriç Akpınar, Esin Ağca, Selin Şenaysoy, Halit Çelik, S. Alper Sökmen, Türk Dili I-II, Eskişehir Osmangazi Ün. Yayınları, Eskişehir, 2017 | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Prof.Dr. Mustafa Özkan, Dr. Osman Esin, Dr. Hatice Tören, Yükseköğretimde Türk Dili, Filiz Kitabevi, İstanbul, 2001. 2. Prof.Dr. Kemal Yavuz, Prof. Dr. Kazım Yetiş, Prof. Dr. Necat Birinci, Üniversitede Türk Dili ve Kompozisyon Dersleri, Bayrak Yayınevi, İstanbul,1999. 3. Prof Dr. Muharrem Ergin, Üniversiteler İçin Türk Dili, Bayrak Yayınevi, İstanbul, 2001. 4. Porf. Dr. Zeynep Korkmaz, Prof. Dr. Ahmet Ercilasun, Prof.Dr. Hamza Zülfikar, Prof. Dr. İsmail Parlatır, Prof.Dr. Mehmet Akalın, Prof Dr. Tuncer Gülensoy, Prof Dr. Necat Birinci, Türk Dili ve Kompozisyon Bilgileri, Yargı Yayınevi, Ankara,2001. 5. Prof. Dr. Şerif Aktaş, Yrd. Doç. Dr. Osman Gündüz, Yazılı ve Sözlü Anlatım, Akçağ Yayınevi, Ankara,2001. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | İnternet, Bilgisayar, Projeksiyon UZEMOYS. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** | | | |
| 1 | | Dersin amaç ve hedefleri, içeriği yararlanılacak kaynaklar ve yarıyıl ders planının tanıtımı.Türkçenin problemleri. | | | |
| 2 | | Yazım kuralları ve uygulaması | | | |
| 3 | | Noktalama işaretleri ve uygulaması | | | |
| 4 | | Anlatım nedir? Anlatımın özellikleri | | | |
| 5 | | Anlatım türleri, biçimleri ve uygulaması | | | |
| 6 | | Kompozisyonla ilgili genel bilgiler | | | |
| 7 | | Kompozisyon yazmada kullanılacak plan ve uygulaması | | | |
| 8 | | Yazılı kompozisyon türleri (İşlevsel metinler, inceleme metinleri, düşünsel metinler, edebî metinler)  Dilekçe, rapor, tutanak, makale, fıkra, deneme | | | |
| 9 | | Eleştiri, bildiri, tez, biyografi, otobiyografi | | | |
| 10 | | Monografi, anı, gezi yazısı, sohbet, mektup | | | |
| 11 | | Hikâye, roman, tiyatro, senaryo | | | |
| 12 | | Diksiyon ve etkili konuşma | | | |
| 13 | | Türkçede genel anlatım bozuklukları ve düzeltilmesi | | | |
| 14 | | Türk ve dünya edebiyatlarından, düşünce tarihinden seçilmiş örnek metinlerden yararlanılarak öğrencinin doğru, güzel konuşma ve yazma yeteneğinin geliştirilmesi ve bununla ilgili uygulamalar | | | |
| **15-16** | | **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Yaşlı bireyin fizyolojik, psikolojik ve sosyal değişimi ve gereksinimlerini tanımlayıp, belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda holistik bakım verebilmek. | |  |  | **X** |
| 2 | Yaşlı Bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilmek, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilmek ve karşılayabilme yetisine sahip olmak | |  |  | **X** |
| 3 | Alanının gerektirdiği konularda kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanarak yeterli donanıma sahip olmak | |  |  | **X** |
| 4 | Alanı ile ilgili fiziksel ortamı, araç gereçleri ve teknolojileri tanımak, kullanmak ve bakımını yaparak korumak | |  |  | **X** |
| 5 | Halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği, enfeksiyon kontrolü konularında yeterli bilince sahip olmak | |  |  | **X** |
| 6 | Verilen bakımının kalitesini ve sonuçlarını sağlık ekibi üyeleri ile değerlendirebilmek | |  |  | **X** |
| 7 | Sağlık uygulamalarında karşılaşılan problemlerde etik karar verme bilgi ve becerisine sahip olup problemlerin çözümünde, uygulamasında, değerlendirmesinde ve bilgilendirmede toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahip olabilmek. | |  |  | **X** |
| 8 | Alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve becerileri kullanarak ilgili kişi ve kurumları bilgilendirmek, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini kanıta dayalı yaklaşım ile yazılı ve sözlü olarak aktarmak. | | **X** |  |  |
| 9 | Hayat boyu öğrenmenin gerekliliği bilincinde olup alanındaki güncel bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etmek ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahip olmak. | |  |  | **X** |
| 10 | Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre içinde proje ve etkinliklere katkı verebilmek | |  | **X** |  |
| 11 | Mesleğini dış görünüm, tavır, tutum ve davranışları ile temsil etme yeteneğine sahip olmak | |  | **X** |  |
| 12 | Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranmak ve bu süreçlere katılmak | |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://ogu.edu.tr/files/duyuru/9ff77656-8e6a-4c44-98b9-5f236a699de2/ESOG%C3%9C_Son_logo.jpg | **ESOGÜ**  **Çifteler Meslek Yüksekokulu**  **Yaşlı Bakımı Programı**  **DERS BİLGİ FORMU** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 811012003 | **DERSİN ADI** | ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 2. | 2 | 0 | 0 | | | 2 | 2 | | ZORUNLU (X ) SEÇMELİ () | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Mesleki Dersler** | | | | **Uzmanlık Alan Dersleri** | | | | **Sosyal Dersler** | | | **Destek Dersleri** | |
|  | | | |  | | | |  | | | X | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | |  | |  |
| Proje | | | | |  | |  |
| Rapor | | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Tarih açısından Türk Devriminin temellerini, Türk devrimin tarihi gelişimi, zaman dizinsel eksende karşılaştırmalı olarak ele alınarak, Tam bağımsızlık ve Ulusal egemenlik kavramlarını irdelemekte, verilen savaşım genç bireylere aktarılmaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencilerin, Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı, laik, demokratik ve çağdaş değerleri benimseyen ve koruyan bireyler olarak yetişmelerini sağlamak. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Kişilik gelişimini tamamlama sürecinde tam bağımsızlık ve ulusal egemenlik kavramları ile bilinçlenme işleminin tamamlanmaktadır. Dersin genel anlamda, kendini gerçekleştiren, kültürlü, gündeme duyarlı olan eleştiriyel yaklaşımı benimsemiş, yapıcı ve çözüm odaklı birey oluşturma sürecinde katkısı gözlenmiştir. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Sosyal bilimlere ilişkin bilgilerini uygulama becerisi 2. Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi 3. Grup çalışması yapabilme becerisi 4. Disiplinler arası bir takıma liderlik edebilme becerisi 5. Yaşama karşılaştırmalı bakabilme becerisi 6. Mesleki ve etik sorumluluğu anlama 7. Etkin yazılı ve sözlü iletişim becerisi 8. Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi 9. Hayat boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi 10. Mesleki güncel konuları izleme becerisi 11. Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1.Gazi Mustafa Kemal Atatürk, Nutuk (Söylev), C. I-II, TTK., Ankara, 1986. İmparatorluktan Ulus Devlete Türk İnkılâp Tarihi, Cemil Öztürk (ed.), Ank., 2011. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1.Niyazi Berkes, Türkiye’de Çağdaşlaşma, İstanbul, 1978.  2.Enver Ziya Karal, Atatürk ve Devrim (Konferanslar ve Makaleler), TTK., Ankara, 1980.  3.Enver Ziya Karal, Atatürk’ten Düşünceler, MEB. Yay., Ankara, 1981.  4.Bernard Lewis, Modern Türkiye’nin Doğuşu, Çev.M.Kıratlı, TTK., Ankara, 1970.  5.Ahmet Mumcu, Tarih Açısından Türk Devriminin Temelleri ve Gelişimi, Ankara, 1976.. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | İnternet, Bilgisayar, Projeksiyon UZEMOYS. | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Türk İnkılâbının Stratejisi |
| 2 | Sevr ve Lozan Barış Antlaşması |
| 3 | Siyasi Alanda İki Büyük İnkılâp |
| 4 | Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası ve Takrir-i Sükûn Dönemi |
| 5 | Çok Partili Hayata Geçme Denemesi ve Bazı İç Siyasi Olaylar (TCF ve Takrir-i Sükûn Dönemi) |
| 6 | Türk Hukuk İnkılâbı |
| 7 | Eğitim ve Kültür İnkılâbı |
| 8 | İktisat Alanında Yapılan İnkılâplar |
| 9 | Sosyal Yapıda ve Sağlık Alanında İnkılâplar |
| 10 | Türkiye Cumhuriyeti’nin Dış Politikası |
| 11 | Jeopolitik ve Türkiye'nin Jeopolitik Durumu |
| 12 | Üniversite Gençliğine Yönelik Psikolojik Harekât Tehdidi |
| 13 | Atatürk İlkeleri ve Bu İlkelere Yönelik Tehditler |
| 14 | Yükseköğretim Alanındaki Faaliyetler ve Üniversite Reformu |
| **15-16** | **YARIYIL SONU SINAVI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Yaşlı bireyin fizyolojik, psikolojik ve sosyal değişimi ve gereksinimlerini tanımlayıp, belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda holistik bakım verebilmek. |  |  | **X** |
| 2 | Yaşlı Bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilmek, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilmek ve karşılayabilme yetisine sahip olmak |  |  | **X** |
| 3 | Alanının gerektirdiği konularda kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanarak yeterli donanıma sahip olmak |  |  | **X** |
| 4 | Alanı ile ilgili fiziksel ortamı, araç gereçleri ve teknolojileri tanımak, kullanmak ve bakımını yaparak korumak |  |  | **X** |
| 5 | Halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği, enfeksiyon kontrolü konularında yeterli bilince sahip olmak |  |  | **X** |
| 6 | Verilen bakımının kalitesini ve sonuçlarını sağlık ekibi üyeleri ile değerlendirebilmek |  |  | **X** |
| 7 | Sağlık uygulamalarında karşılaşılan problemlerde etik karar verme bilgi ve becerisine sahip olup problemlerin çözümünde, uygulamasında, değerlendirmesinde ve bilgilendirmede toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahip olabilmek. |  |  | **X** |
| 8 | Alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve becerileri kullanarak ilgili kişi ve kurumları bilgilendirmek, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini kanıta dayalı yaklaşım ile yazılı ve sözlü olarak aktarmak. |  |  | **X** |
| 9 | Hayat boyu öğrenmenin gerekliliği bilincinde olup alanındaki güncel bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etmek ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahip olmak. |  |  | **X** |
| 10 | Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre içinde proje ve etkinliklere katkı verebilmek |  | **X** |  |
| 11 | Mesleğini dış görünüm, tavır, tutum ve davranışları ile temsil etme yeteneğine sahip olmak |  |  | **X** |
| 12 | Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranmak ve bu süreçlere katılmak |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://ogu.edu.tr/files/duyuru/9ff77656-8e6a-4c44-98b9-5f236a699de2/ESOG%C3%9C_Son_logo.jpg | **ESOGÜ**  **Çifteler Meslek Yüksekokulu**  **Yaşlı Bakımı Programı**  **DERS BİLGİ FORMU** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 811012004 | **DERSİN ADI** | BEDEN EĞİTİMİ II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 2. | 1 | | 0 | 0 | | | 0 | 1 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Mesleki Dersler** | | **Uzmanlık Alan Dersleri** | | | | **Sosyal Dersler** | | | | | **Destek Dersleri** |
|  | |  | | | | (X) | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Beden Eğitimi;Spor branşları;İnsan gelişimde oyunlar ve Beden Eğitiminin rolü;Sağlıklı olma;İnsan fizyolojisi;sağlık ve ilk yardım;cimnastik malzemeleri ve kullanımı. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | 1. Ders düzeni ile ilgili bilgi edinebilme 2. Atatürk ve düşünürlerin beden eğitimi ve spor konusunda söyledikleri sözleri açıklaya bilme. 3. Bütün organ ve sistemleri seviyesine uygun olarak çalıştırabilme 4. Sinir,kas ve eklem koordinasyonunu geliştirebilme 5. Beden eğitimi ve sporla ilgili temel bilgi ,beceri,tavır ve alışkanlıklar edinebilme. 6. Görev ve sorumluluk alma,lidere uyma ve liderlik yapabilme. 7. Dostça oynama ve yarışma ,kazananı takdir etme kaybetmeyi kabullenme hile ve haksızlığın karşısında olabilme. 8. Spor araç ve tesisleri hakkında bilgi sahibi olma ve bunları gerektiği gibi kullanabilme. 9. Kendine güven duyma,yerinde ve çabuk karar verebilme. 10. Beden eğitimi ve sporun sağlığımıza yararlarını kavrayarak, serbest zamanlarını spor faaliyetleriyle değerlendirmeye istekli olabilme. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Sağlıklı,mutlu,fiziksel ve ruhsal yönden gelişmiş,kendini ifade edebilen,kendine güvenen dostça yarışma duygusuna sahip bireyler yetiştirebilmek.Beden Eğitimi, bireyin gereksinmelerine dayanır. Hareket, en temel gereksinme olarak kabul edilir. Fiziksel etkinlik, yaşamak için gereklidir. Durağan modern yaşam, bu bağlamda beden eğitimini daha önemli kılar. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. Beden Eğitimi ve Spor Bilimi (Ali Niyazi İnal)2020 | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Yaşam Boyu Spor (Prof. Dr. Erdal Zorba)2017, 2. Rekreasyon Boş Zamanı Değerlendirme (Prof. Dr. Şükran Kılbaş)2017, 3. Branşlara Yönelik Eğitsel Oyunlar ( Erol Doğan) 2020, 4. Doğa Sporları 1(Kızar,O.,Genç, H.,Kayantaş,İ., Kargün,M.) 2019, 5. Doğa Sporları 2 (Kızar,O.,Genç, H.,Kayantaş,İ., Kargün,M.)) 2018, 6. Fizksel Aktivite ve Fiziksel Uygunluk ( Zorba, E., Saygın, Ö.) 2013, 7. <https://www.tff.org/default.aspx?pageID=733>, <https://www.tcf.gov.tr/>, <https://badminton.gov.tr/>, <https://www.tmtf.gov.tr/>, <https://www.ttf.org.tr/>, <https://www.tyf.gov.tr/>, http://www.pilatesfederasyonu.com/pilates-hakkinda-her-sey | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Uzaktan eğitim gerekliliğinde: kişisel bilgisayar, UZEMOYS | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Beden Eğitimi II ders konuları hakkında genel bilgi verilmesi ve yaşam boyu spor |
| 2 | Boş zaman ve boş zaman değerlendirilmesi |
| 3 | Beden Eğitimi ve Sporda Isınma |
| 4 | Beden Eğitimi ve Sporda Stretching |
| 5 | Beden Eğitimi ve Sporda Eğitsel Oyunlar |
| 6 | Futsal saha ve oyun kuralları |
| 7 | Tenis saha ve oyun kuralları |
| 8 | Masa Tenisi ve oyun kuralları |
| 9 | Badminton saha ve oyun kuralları |
| 10 | Yüzme hakkında temel bilgi verilmesi |
| 11 | Cimnastik hakkında temel bilgi verilmesi |
| 12 | Fitness hakkında temel bilgi verilmesi |
| 13 | Pilates hakkında temel bilgi verilmesi |
| 14 | Doğa Sporları |
| **15-16** | **YARIYIL SONU SINAVI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Yaşlı bireyin fizyolojik, psikolojik ve sosyal değişimi ve gereksinimlerini tanımlayıp, belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda holistik bakım verebilmek. |  |  | **X** |
| 2 | Yaşlı Bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilmek, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilmek ve karşılayabilme yetisine sahip olmak |  |  | **X** |
| 3 | Alanının gerektirdiği konularda kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanarak yeterli donanıma sahip olmak |  |  | **X** |
| 4 | Alanı ile ilgili fiziksel ortamı, araç gereçleri ve teknolojileri tanımak, kullanmak ve bakımını yaparak korumak |  |  | **X** |
| 5 | Halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği, enfeksiyon kontrolü konularında yeterli bilince sahip olmak |  |  | **X** |
| 6 | Verilen bakımının kalitesini ve sonuçlarını sağlık ekibi üyeleri ile değerlendirebilmek |  |  | **X** |
| 7 | Sağlık uygulamalarında karşılaşılan problemlerde etik karar verme bilgi ve becerisine sahip olup problemlerin çözümünde, uygulamasında, değerlendirmesinde ve bilgilendirmede toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahip olabilmek. |  |  | **X** |
| 8 | Alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve becerileri kullanarak ilgili kişi ve kurumları bilgilendirmek, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini kanıta dayalı yaklaşım ile yazılı ve sözlü olarak aktarmak. |  |  | **X** |
| 9 | Hayat boyu öğrenmenin gerekliliği bilincinde olup alanındaki güncel bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etmek ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahip olmak. |  |  | **X** |
| 10 | Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre içinde proje ve etkinliklere katkı verebilmek | **X** |  |  |
| 11 | Mesleğini dış görünüm, tavır, tutum ve davranışları ile temsil etme yeteneğine sahip olmak |  | **X** |  |
| 12 | Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranmak ve bu süreçlere katılmak |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://ogu.edu.tr/files/duyuru/9ff77656-8e6a-4c44-98b9-5f236a699de2/ESOG%C3%9C_Son_logo.jpg | **ESOGÜ**  **Çifteler Meslek Yüksekokulu**  **Yaşlı Bakımı Programı**  **DERS BİLGİ FORMU** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 812013001 | **DERSİN ADI** | GERİATRİK PSİKİYATRİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 3. | 2 | 0 | | 0 | | 2 | 3 | | ZORUNLU ( X) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Mesleki Dersler** | | | **Uzmanlık Alan Dersleri** | | | | | **Sosyal Dersler** | | | **Destek Dersleri** | |
| X | | |  | | | | |  | | |  | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | |  | |  |
| Proje | | | | |  | |  |
| Rapor | | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Dünyada ve Türkiye’de yaşlı nüfus giderek artmaktadır. Yaşlanan nüfusla birlikte yaşlılarda görülen başta deliryum ve demans olmak üzere depresyon ve anksiyete bozukluklarının sıklığının artması beklenmektedir. Bu hastalıkların epidemiyolojisi, etyolojisi, klinik özellikleri, tanı ve ayırıcı tanısı ile seyir ve prognozu hakkında bilgiler verilecektir. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Dünyada ve Türkiye’de yaşlı nüfusun arttığı günümüzde hekimlerle birlikte özellikle yaşlı bakımı ile ilgili sağlık çalışanlarına da ihtiyaç artmaktadır. Yaşlı bakımıyla ilgili çalışanların yaşlıların fiziksel hastalıkları yanında ruhsal bozuklukları hakkında da güncel bilgilerle bilgilenmesine ve bu hastaların tedavisine yardımcı olmakla yaşlı hastaların yaşam kalitesine olumlu katkıda bulunacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Yaşlı bakımıyla ilgili çalışanların yaşlıların ruhsal bozuklukları hakkında bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmek | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Yaşlı hastalarda daha da sık görülen deliryumu tanıma ve hastayı tedavi ekibine yönlendirme becerisi kazandırma 2. Yaşlı hastalarda gençlerden farklı özellikler gösteren depresyonu tanıma ve tedavi ekibine yönlendirme becerisi kazandırma 3. Yaşlı hastaların en önde gelen sağlık sorunları arasında yer alan demansın psikiyatrik ve davranışsal belirtilerini tanıma, tutum geliştirme ve tedavi ekibine yönlendirme becerisi kazandırma 4. Yaşlı hastalarda daha az sıklıkta görülen anksiyete ve diğer ruhsal bozuklukları tanıma ve tedavi ekibine yönlendirme becerisi kazandırma | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | -Kabataş Yıldız M., 2022, Geriatrik Psikiyatri, [Nobel Akademik Yayıncılık](https://www.bkmkitap.com/nobel-akademik-yayincilik) | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1-Kaplan & Sadock Textbook Of Psychiatry (Türkçe)/ Hamdullah Aydın, Ali Bozkurt (Çev.). Güneş Tıp Kitapevi. 2007  2- Agronin ME., Maletta GJ., Principles and Practice of Geriatric Psychiatry (Agronin, Principles and Practice of Geriatric Psychiatry), Second Edition, Wolters Kluwer | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | İnternet, Bilgisayar, Projeksiyon UZEMOYS. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** | | | |
| 1 | | Yaşlılıkla ilgili genel bilgiler | | | |
| 2 | | Yaşlanma dönemine ilişkin psikiyatrik değişiklikler | | | |
| 3 | | Duygu-durum Bozuklukları | | | |
| 4 | | Major Depresyon | | | |
| 5 | | Majör Depresyon Dışı Depresif Sendromlar (Minör Depresif Bozukluk, Distimik Bozukluk, Depresif Belirtilerle Giden Uyum Bozukluğu ve Yas Reaksiyonu) | | | |
| 6 | | Yaşlılarda Bipolar Bozukluklar | | | |
| 7 | | Şizofreni | | | |
| 8 | | Sanrılı Bozukluklar | | | |
| 9 | | Anksiyete Bozuklukları | | | |
| 10 | | Deliryum | | | |
| 11 | | Yaşlılarda uyku ve uyku bozuklukları | | | |
| 12 | | Yaşlılarda ölüm, ölüm korkusu, yas süreci | | | |
| 13 | | Yaşlılarda İntihar | | | |
| 14 | | Yaşlılarda madde kullanımı | | | |
| **15-16** | | **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |
|  | |  | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Yaşlı bireyin fizyolojik, psikolojik ve sosyal değişimi ve gereksinimlerini tanımlayıp, belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda holistik bakım verebilmek. | |  | X |  |
| 2 | Yaşlı Bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilmek, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilmek ve karşılayabilme yetisine sahip olmak | |  | X |  |
| 3 | Alanının gerektirdiği konularda kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanarak yeterli donanıma sahip olmak | |  |  | X |
| 4 | Alanı ile ilgili fiziksel ortamı, araç gereçleri ve teknolojileri tanımak, kullanmak ve bakımını yaparak korumak | | X |  |  |
| 5 | Halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği, enfeksiyon kontrolü konularında yeterli bilince sahip olmak | |  | X |  |
| 6 | Verilen bakımının kalitesini ve sonuçlarını sağlık ekibi üyeleri ile değerlendirebilmek | |  |  | X |
| 7 | Sağlık uygulamalarında karşılaşılan problemlerde etik karar verme bilgi ve becerisine sahip olup problemlerin çözümünde, uygulamasında, değerlendirmesinde ve bilgilendirmede toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahip olabilmek. | |  |  | X |
| 8 | Alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve becerileri kullanarak ilgili kişi ve kurumları bilgilendirmek, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini kanıta dayalı yaklaşım ile yazılı ve sözlü olarak aktarmak. | |  | X |  |
| 9 | Hayat boyu öğrenmenin gerekliliği bilincinde olup alanındaki güncel bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etmek ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahip olmak. | | X |  |  |
| 10 | Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre içinde proje ve etkinliklere katkı verebilmek | |  | X |  |
| 11 | Mesleğini dış görünüm, tavır, tutum ve davranışları ile temsil etme yeteneğine sahip olmak | |  | X |  |
| 12 | Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranmak ve bu süreçlere katılmak | |  | X |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://ogu.edu.tr/files/duyuru/9ff77656-8e6a-4c44-98b9-5f236a699de2/ESOG%C3%9C_Son_logo.jpg | **ESOGÜ**  **Çifteler Meslek Yüksekokulu**  **Yaşlı Bakımı Programı**  **DERS BİLGİ FORMU** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 812013002 | **DERSİN ADI** | YAŞLIDA NÖROLOJİK HASTALIKLAR |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 3. | 2 | 0 | | 0 | | 2 | | 3 | | ZORUNLU ( X ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Mesleki Dersler** | | | **Uzmanlık Alan Dersleri** | | | | **Sosyal Dersler** | | | | **Destek Dersleri** | |
| X | | |  | | | |  | | | |  | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | |  | | |  |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | 1. Sinir Sistemi Anatomi ve Fizyolojisi 2. Yaşlanma ile sinir sisteminde meydana gelen değişiklikler 3. Nörodejeneratif Hastalıklar 4. Spinal Kord Yaralanmalarının Mekanizması, Bulguları ve Tedavisi 5. Nöropatiler 6. Epilepsi | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Yaşlılarda yaygın olarak görülen nörolojik hastalıklar ve bakımlarına yönelik bilgi ve beceri kazandırmak. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bakım verilen yaşlı bireyin nörolojik durumunu/hastalıklarını değerlendirmeyi ve bu doğrultuda bakım vermeyi sağlar | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Yaşlılarda görülebilecek nörolojik problemleri tanımlar  2. Nörolojik hastalığı olan yaşlı bireylere hastalığı doğrultusunda etkin bakım verme ve yaklaşım becerisi kazanır. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1.Özdemir AÖ., Erol Ç., İç Hastalıkları Nörolojik Hastalıklar, 2008, Nobel Kitabevi  2.Emre M. Nöroloji Temel Kitabı, 2013, Güneş Tıp Kitabevleri | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1.Tarakçı E., Hüseyinsinoğlu BE., Nörolojik ve Nöroşirurjik Hastalıklarda Fizyoterapi Rehabilitasyon, 2021, Hipokrat Kitabevi  2.Tunca Yılmaz Ö, Nörolojik Rehabilitasyon, 2022, Hipokrat Kitabevi | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | İnternet, Bilgisayar, Projeksiyon UZEMOYS. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** | | | |
| 1 | | Sinir Sistemi Anatomisi | | | |
| 2 | | Sinir Sistemi Fizyolojisi | | | |
| 3 | | Yaşlanma ile sinir sisteminde meydana gelen değişiklikler | | | |
| 4 | | Nörodejeneratif Hastalıklar- Demans | | | |
| 5 | | Nörodejeneratif Hastalıklar- Alzheimer | | | |
| 6 | | Nörodejeneratif Hastalıklar- Hemorajik İnme | | | |
| 7 | | Nörodejeneratif Hastalıklar- İskemik İnme | | | |
| 8 | | Nörodejeneratif Hastalıklar- Parkinson | | | |
| 9 | | Nörodejeneratif Hastalıklar- Multiple Skleroz | | | |
| 10 | | Nörodejeneratif Hastalıklar- Amiyotrofik Lateral Skleroz | | | |
| 11 | | Spinal Kord Yaralanmalarının Mekanizması | | | |
| 12 | | Spinal Kord Yaralanmalarının Bulguları ve Tedavisi | | | |
| 13 | | Nöropatiler | | | |
| 14 | | Epilepsi | | | |
| **15-16** | | **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |
|  | |  | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | | **3** | **2** | **1** | |
| 1 | Yaşlı bireyin fizyolojik, psikolojik ve sosyal değişimi ve gereksinimlerini tanımlayıp, belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda holistik bakım verebilmek. | | X |  |  | |
| 2 | Yaşlı Bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilmek, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilmek ve karşılayabilme yetisine sahip olmak | | X |  |  | |
| 3 | Alanının gerektirdiği konularda kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanarak yeterli donanıma sahip olmak | | X |  |  | |
| 4 | Alanı ile ilgili fiziksel ortamı, araç gereçleri ve teknolojileri tanımak, kullanmak ve bakımını yaparak korumak | |  |  | X | |
| 5 | Halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği, enfeksiyon kontrolü konularında yeterli bilince sahip olmak | |  | X |  | |
| 6 | Verilen bakımının kalitesini ve sonuçlarını sağlık ekibi üyeleri ile değerlendirebilmek | | X |  |  | |
| 7 | Sağlık uygulamalarında karşılaşılan problemlerde etik karar verme bilgi ve becerisine sahip olup problemlerin çözümünde, uygulamasında, değerlendirmesinde ve bilgilendirmede toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahip olabilmek. | |  | X |  | |
| 8 | Alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve becerileri kullanarak ilgili kişi ve kurumları bilgilendirmek, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini kanıta dayalı yaklaşım ile yazılı ve sözlü olarak aktarmak. | |  | X |  | |
| 9 | Hayat boyu öğrenmenin gerekliliği bilincinde olup alanındaki güncel bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etmek ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahip olmak. | |  |  | X | |
| 10 | Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre içinde proje ve etkinliklere katkı verebilmek | |  | X |  | |
| 11 | Mesleğini dış görünüm, tavır, tutum ve davranışları ile temsil etme yeteneğine sahip olmak | |  | X |  | |
| 12 | Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranmak ve bu süreçlere katılmak | |  | X |  | |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://ogu.edu.tr/files/duyuru/9ff77656-8e6a-4c44-98b9-5f236a699de2/ESOG%C3%9C_Son_logo.jpg | **ESOGÜ**  **Çifteler Meslek Yüksekokulu**  **Yaşlı Bakımı Programı**  **DERS BİLGİ FORMU** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 812013003 | **DERSİN ADI** | YAŞLIDA ROMATOLOJİK HASTALIKLAR |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | | | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuvar** | | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | | **DİLİ** | |
| 3. | | | 2 | 0 | | 0 | | | 2 | | 3 | | ZORUNLU ( X ) SEÇMELİ ( ) | | | | TÜRKÇE | |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Mesleki Dersler** | | | | | **Uzmanlık Alan Dersleri** | | | | | **Sosyal Dersler** | | | | | **Destek Dersleri** | | | |
| X | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | | | 40 | |
| II. Ara Sınav | | | |  | | | | |  | |
| Kısa Sınav | | | |  | | | | |  | |
| Ödev | | | |  | | | | |  | |
| Proje | | | |  | | | | |  | |
| Rapor | | | |  | | | | |  | |
| Diğer (Uygulama) | | | |  | | | | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | | | |  | | | | 1 | | | | | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | | | | Yok | | | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | | | | Yaşlılarda en sık görülen inflamatuar ve noninflamatuvarromatizmal hastalıkların belirtilerinin anlatılması, koruyucu ve tedavi edici yaklaşımlar konusunda pratikbilgiler verilmesi | | | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | | | | Romatizmal hastalıların belirtilerinin kavratılması, koruyucu ve tedavi edici yaklaşımların öğrencilere verilmesi | | | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | | | | Öğrencilerin romatizmal hastalıkların belirtilerini tanıma, hekime yönlendirme, hekimden gelen önerileri uygulama; koruyucu sağlık hizmeti konusunda bilinçlenme ve bunları uygulama becerisi kazanma | | | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | | | | Yaşlıda görülen romatizmal hastalıklar konusunda pratik bilgiler | | | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | | | | -Kısacık B., Bes C., Koca SS., Kasapçopur Ö., Klinik Romatoloji, 2023 (3. Baskı), Ema Tıp Kitapevi  -Erten, Ş., 2022, Romatoloji El Kitabı, Hipokrat Kitapevi  -Servet Arıoğlu,.2006, Geriatri ve Gerontoloji. MN Medikal &Nobel, Ankara | | | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | | | | Rheumatic Disease Clinics of North America. Rheumatic Diseases in the Elderly. 2007; 33:1-217 | | | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | | | | İnternet, Bilgisayar, Projeksiyon UZEMOYS. | | | | | | | | | | |
|  | | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Yaşlılık- Yaşlı Bakımı Giriş | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Yaşlılığa Bağlı İskelet Kas Sistemi Değişiklikleri | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | Osteoartroz (dejeneratif eklem hastalıkları) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | Romatoidartrit | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | Osteoporoz | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | Kristal Artropatiler (Gut, Yalancı Gut) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | Yaşlıda Vaskülitler | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | Behçet Hastalığı | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Yaşlıda Bağ Dokusu Hastalıkları (SLE, Sjogrensendromu) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | Yaşlıda Bağ Dokusu Hastalıkları (Polimiyozit, Dermatomiyozit, Skleroderma) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | Fibromiyalji Sendromu, Diğer Yumuşak Doku Hastalıkları | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | Kronik ağrı ve yönetimi | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | Romatolojik hastalıklarda günlük yaşam ve öneriler | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | Yaşlıda Romatizmal İlaçların Kullanım İlkeleri | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15-16** | | **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | | | | | | | | | | | | | **3** | | **2** | | **1** | |
| 1 | Yaşlı bireyin fizyolojik, psikolojik ve sosyal değişimi ve gereksinimlerini tanımlayıp, belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda holistik bakım verebilmek. | | | | | | | | | | | | | X | |  | |  | |
| 2 | Yaşlı Bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilmek, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilmek ve karşılayabilme yetisine sahip olmak | | | | | | | | | | | | | X | |  | |  | |
| 3 | Alanının gerektirdiği konularda kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanarak yeterli donanıma sahip olmak | | | | | | | | | | | | | X | |  | |  | |
| 4 | Alanı ile ilgili fiziksel ortamı, araç gereçleri ve teknolojileri tanımak, kullanmak ve bakımını yaparak korumak | | | | | | | | | | | | |  | | X | |  | |
| 5 | Halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği, enfeksiyon kontrolü konularında yeterli bilince sahip olmak | | | | | | | | | | | | | X | |  | |  | |
| 6 | Verilen bakımının kalitesini ve sonuçlarını sağlık ekibi üyeleri ile değerlendirebilmek | | | | | | | | | | | | |  | | X | |  | |
| 7 | Sağlık uygulamalarında karşılaşılan problemlerde etik karar verme bilgi ve becerisine sahip olup problemlerin çözümünde, uygulamasında, değerlendirmesinde ve bilgilendirmede toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahip olabilmek. | | | | | | | | | | | | |  | | X | |  | |
| 8 | Alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve becerileri kullanarak ilgili kişi ve kurumları bilgilendirmek, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini kanıta dayalı yaklaşım ile yazılı ve sözlü olarak aktarmak. | | | | | | | | | | | | |  | | X | |  | |
| 9 | Hayat boyu öğrenmenin gerekliliği bilincinde olup alanındaki güncel bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etmek ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahip olmak. | | | | | | | | | | | | | X | |  | |  | |
| 10 | Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre içinde proje ve etkinliklere katkı verebilmek | | | | | | | | | | | | |  | |  | | X | |
| 11 | Mesleğini dış görünüm, tavır, tutum ve davranışları ile temsil etme yeteneğine sahip olmak | | | | | | | | | | | | |  | | X | |  | |
| 12 | Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranmak ve bu süreçlere katılmak | | | | | | | | | | | | | X | |  | |  | |
| **1:**Hiç Katkısı Yok. **2:**Kısmen Katkısı Var. **3:**Tam Katkısı Var. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://ogu.edu.tr/files/duyuru/9ff77656-8e6a-4c44-98b9-5f236a699de2/ESOG%C3%9C_Son_logo.jpg | **ESOGÜ**  **Çifteler Meslek Yüksekokulu**  **Yaşlı Bakımı Programı**  **DERS BİLGİ FORMU** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 812013004 | **DERSİN ADI** | EGZERSİZ FİZYOLOJİSİ VE YAŞLI JİMNASTİĞİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 3. | 2 | 0 | | 0 | | 2 | | 3 | | ZORUNLU ( X ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Mesleki Dersler** | | | **Uzmanlık Alan Dersleri** | | | | **Sosyal Dersler** | | | | **Destek Dersleri** | |
| X | | |  | | | |  | | | |  | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | |  | | |  |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Egzersizin temeli nedir? Egzersizin sistemler üzerine etkisi nedir? Yaşlılıkta ne tür egzersizler yapılmalıdır?  Yaşlılıkta egzersizin emniyet sınırları nelerdir? | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencinin, egzersizin önemi ve yaşlının bağımsızlığına katkısı açısından bilgilendirilmesi | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Yaşlının daha aktif ve bağımsız yaşamasının sağlanması konusunda bilgi düzeyini arttırır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Öğrencinin egzersiz bilinci arttırılır  Egzersiz ve sağlıklı yaşlanma ilişkisi vurgulanır  Yaşlılarda görülen kronik hastalıkların önlenmesinde egzersizin önemi vurgulanır | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1.Ünal M., Egzersiz Fizyolojisi, 2019, İstanbul Tıp Kitabevleri  2.Ergen E. Egzersiz Fizyolojisi. 3. Baskı, Mart 2012 | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1.Otman S., Egzersiz Tedavisinde Temel Prensipler ve Yöntemler, 2015, Pelikan Yayıncılık  2.Çetin S., Yaşlılık ve Egzersiz, 2020, Akademisyen Kitabevi | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | İnternet, Bilgisayar, Projeksiyon UZEMOYS. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** | | | |
| 1 | | Yaşlanma Ile Sistemlerde Meydana Gelen Fizyolojik Değişiklikler- Kas-Iskelet Sistemi | | | |
| 2 | | Yaşlanma Ile Sistemlerde Meydana Gelen Fizyolojik Değişiklikler- Kardiyopulmoner Sistem | | | |
| 3 | | Yaşlanma Ile Sistemlerde Meydana Gelen Fizyolojik Değişiklikler- Sinir Sistemi ve Diğer Sistemler | | | |
| 4 | | Çok Yönlü Geriyatrik Değerlendirme | | | |
| 5 | | Egzersiz, Fiziksel Aktivite, Fiziksel Uygunluk Nedir, Aralarındaki Farklar Nelerdir? | | | |
| 6 | | Yaşlılarda Uygun Egzersiz Programları Nasıl Hazırlanır? | | | |
| 7 | | Egzersizin Sistemler Üzerine Etkisi- Kas-İskelet Sistemi | | | |
| 8 | | Egzersizin Sistemler Üzerine Etkisi- Kardiyopulmoner Sistem | | | |
| 9 | | Egzersizin Sistemler Üzerine Etkisi- Sinir Sistemi ve Diğer Sistemler | | | |
| 10 | | Sağlıklı, Aktif ve Başarılı Yaşlanma için Egzersiz | | | |
| 11 | | Egzersizle Organizmada Meydana Gelen Yanıtlar | | | |
| 12 | | Düşme Nedenleri ve Kontrolü | | | |
| 13 | | Egzersiz Türleri | | | |
| 14 | | Çevresel Faktörlerin Egzersiz Üzerine Etkisi | | | |
| **15-16** | | **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |
|  | |  | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | | **3** | **2** | **1** | |
| 1 | Yaşlı bireyin fizyolojik, psikolojik ve sosyal değişimi ve gereksinimlerini tanımlayıp, belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda holistik bakım verebilmek. | | **X** |  |  | |
| 2 | Yaşlı Bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilmek, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilmek ve karşılayabilme yetisine sahip olmak | |  | **X** |  | |
| 3 | Alanının gerektirdiği konularda kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanarak yeterli donanıma sahip olmak | | **X** |  |  | |
| 4 | Alanı ile ilgili fiziksel ortamı, araç gereçleri ve teknolojileri tanımak, kullanmak ve bakımını yaparak korumak | | **X** |  |  | |
| 5 | Halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği, enfeksiyon kontrolü konularında yeterli bilince sahip olmak | | **X** |  |  | |
| 6 | Verilen bakımının kalitesini ve sonuçlarını sağlık ekibi üyeleri ile değerlendirebilmek | | **X** |  |  | |
| 7 | Sağlık uygulamalarında karşılaşılan problemlerde etik karar verme bilgi ve becerisine sahip olup problemlerin çözümünde, uygulamasında, değerlendirmesinde ve bilgilendirmede toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahip olabilmek. | |  | **X** |  | |
| 8 | Alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve becerileri kullanarak ilgili kişi ve kurumları bilgilendirmek, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini kanıta dayalı yaklaşım ile yazılı ve sözlü olarak aktarmak. | | **X** |  |  | |
| 9 | Hayat boyu öğrenmenin gerekliliği bilincinde olup alanındaki güncel bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etmek ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahip olmak. | |  |  | **X** | |
| 10 | Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre içinde proje ve etkinliklere katkı verebilmek | |  | **X** |  | |
| 11 | Mesleğini dış görünüm, tavır, tutum ve davranışları ile temsil etme yeteneğine sahip olmak | |  | **X** |  | |
| 12 | Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranmak ve bu süreçlere katılmak | |  |  | **X** | |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://ogu.edu.tr/files/duyuru/9ff77656-8e6a-4c44-98b9-5f236a699de2/ESOG%C3%9C_Son_logo.jpg | **ESOGÜ**  **Çifteler Meslek Yüksekokulu**  **Yaşlı Bakımı Programı**  **DERS BİLGİ FORMU** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 812013005 | **DERSİN ADI** | HALK SAĞLIĞI |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 3. | 2 | 0 | | 0 | 2 | 3 | | ZORUNLU ( X ) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Mesleki Dersler** | | | **Uzmanlık Alan Dersleri** | | | | **Sosyal Dersler** | | | **Destek Dersleri** | |
| X | | |  | | | |  | | |  | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Halk sağlığı tanımı, önemi, tarihçesi, demografi ve sağlık, epidemiyoloji, sağlığı etkileyen davranışsal faktörler, çevre sağlığı, atıklar, işçi sağlığı ve iş güvenliği, meslek hastalıkları, halk sağlığı açısından sağlık planlaması, organizasyon ve değerlendirme, halk sağlığında özel konulara genel bakış (kadın sağlığı, üreme sağlığı, aile planlaması ve danışmanlık hizmetleri, çocukluk çağı, ,bağışıklama, bulaşıcı hastalıklar ve kontrolü, adolesan dönem, yaşlılık dönemi, ,bulaşıcı hastalıklar ve kontrolü, madde bağımlılığı, afetlerde halk sağlığı yaklaşımı ) | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | 1. Türkiye’deki sağlık sistemininve koruyucu sağlık hizmetlerinin tanıtılması, 2. Halk sağlığını etkileyen faktörlerin, sağlık sorunlarının ve alınacak önlemlerin tanımlanması ,  3. Sağlıklı yaşam için gerekliliklerin bilinmesi | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Toplumun ve yaşlı bireyin sağlığının korunması ve sürdürülmesi için gerekli önlemleri alabilme becerisini kazandırmak | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Halk sağlığı ile ilgili kavramları tanımlar, önemini kavrar.  2. Epidemiyoloji tanımını yapar, önemini kavrar, sağlık ölçütleri ve sağlığa etki eden etmenleri bilir, sıralar, ilişkilendirir ve yorumlar.  3. Sağlığı etkileyen davranışçı faktörleri sayar, sağlık hizmetleri sunan kurumların amaçları, işlevleri ile ilişkilendirir.  4. Sağlığı koruma ve geliştirme ilkelerini bilir, sağlık hizmet sunumunda bu konuda çözüm önerileri üretecek planlar yapabilir, kurumlar arası koordinasyonda ihtiyaçları tanımlar.  5. Halk sağlığı açısından güncel özel sağlık sorunlarını tanımlar, sistematik yaklaşım ile çözümleri sıralar, sağlık hizmetleri sunan kurumların amaçları, işlevleri ile ilişkilendirir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. Öztürk Y, Günay O. Halk Sağlığı: Genel Bilgiler. Erciyes Üniversitesi, Kayseri. 2011. 2. Halk Sağlığı Hemşireliği. Ed: Erci B. Nobel Tıp Kitabevi, 2016 3. Temel Halk Sağlığı. Ed: Akbaba M., Demirhindi H. Akademisyen kitabevi,2017 4. Güler, Ç., Akın, L. (2015). “**Halk Sağlığı Temel Bilgiler”**, Hacettepe Yayın Evi. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Tıp öğrencileri için Halk sağlığı. Özyurda F. Palme Yayınevi,2018 2. Güncel makaleler, derlemeler, yönetmelikler 3. https://www.who.int/ | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | İnternet, Bilgisayar, Projeksiyon UZEMOYS. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** | | | |
| 1 | | Halk Sağlığına Giriş | | | |
| 2 | | Çağdaş Halk Sağlığı Anlayışının Başlıca İlkeleri ve Koruyucu Sağlık Hizmetleri | | | |
| 3 | | Epidemiyoloji ve Sağlık Ölçütleri | | | |
| 4 | | Kadın Sağlığı | | | |
| 5 | | Üreme Sağlığı | | | |
| 6 | | Çocuk Sağlığı ve Bağışıklama | | | |
| 7 | | Adölesan Sağlığı | | | |
| 8 | | Madde Bağımlılıkları | | | |
| 9 | | Yaşlılık Dönemi | | | |
| 10 | | Çevre sağlığı ve Etkileyen Faktörler | | | |
| 11 | | Bulaşıcı Hastalıklar | | | |
| 12 | | Sağlıklı Beslenme | | | |
| 13 | | İş Sağlığı ve Meslek Hastalıkları | | | |
| 14 | | Afetlerde Halk Sağlığı Yaklaşımı | | | |
| **15-16** | | **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |
|  | |  | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | | **3** | **2** | **1** | |
| 1 | Yaşlı bireyin fizyolojik, psikolojik ve sosyal değişimi ve gereksinimlerini tanımlayıp, belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda holistik bakım verebilmek. | | **X** |  |  | |
| 2 | Yaşlı Bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilmek, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilmek ve karşılayabilme yetisine sahip olmak | | **X** |  |  | |
| 3 | Alanının gerektirdiği konularda kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanarak yeterli donanıma sahip olmak | | **X** |  |  | |
| 4 | Alanı ile ilgili fiziksel ortamı, araç gereçleri ve teknolojileri tanımak, kullanmak ve bakımını yaparak korumak | | **X** |  |  | |
| 5 | Halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği, enfeksiyon kontrolü konularında yeterli bilince sahip olmak | | **X** |  |  | |
| 6 | Verilen bakımının kalitesini ve sonuçlarını sağlık ekibi üyeleri ile değerlendirebilmek | | **X** |  |  | |
| 7 | Sağlık uygulamalarında karşılaşılan problemlerde etik karar verme bilgi ve becerisine sahip olup problemlerin çözümünde, uygulamasında, değerlendirmesinde ve bilgilendirmede toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahip olabilmek. | | **X** |  |  | |
| 8 | Alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve becerileri kullanarak ilgili kişi ve kurumları bilgilendirmek, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini kanıta dayalı yaklaşım ile yazılı ve sözlü olarak aktarmak. | | **X** |  |  | |
| 9 | Hayat boyu öğrenmenin gerekliliği bilincinde olup alanındaki güncel bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etmek ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahip olmak. | | **X** |  |  | |
| 10 | Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre içinde proje ve etkinliklere katkı verebilmek | | **X** |  |  | |
| 11 | Mesleğini dış görünüm, tavır, tutum ve davranışları ile temsil etme yeteneğine sahip olmak | | **X** |  |  | |
| 12 | Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranmak ve bu süreçlere katılmak | |  | **X** |  | |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| https://ogu.edu.tr/files/duyuru/9ff77656-8e6a-4c44-98b9-5f236a699de2/ESOG%C3%9C_Son_logo.jpg | | **ESOGÜ**  **Çifteler Meslek Yüksekokulu**  **Yaşlı Bakımı Programı**  **DERS BİLGİ FORMU** | | | | |
| **DÖNEM** | Güz | |
| **DERSİN KODU** | 812013006 | **DERSİN ADI** | YAŞLIDA KRONİK HASTALIKLAR | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 3. | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 4 | | ZORUNLU (X ) SEÇMELİ () | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | | |
| Destek Dersleri | | Temel Mesleki Dersler | | | | Uzmanlık / Alan Dersleri | | | Beşerî, İletişim ve Yönetim Becerileri Dersleri | | | Aktarılabilir Beceri Dersleri | |
|  | |  | | | |  | | |  | | |  | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | | |  | |  |
| Proje | | | | | |  | |  |
| Rapor | | | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Ders, kronik hastalık, kronik hastalıklarda bakım ve bakım modelleri, yaşlılarda en sık rastlanılan kronik hastalıklar ve bakımı konusunda bilgiler içermektedir | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Ders, öğrencilerin hedef kitleleri olan yaşlılarda en sık rastlanılan kronik hastalıklar konusunda bilgi sahibi olmalarını ve bu hastalıkların tedavisine destek olarak öğrencilerin yapabilecekleri konusunda gerekli bilgilerle donanmalarını amaçlamaktadır. Ders aynı zamanda öğrencilerin bu hastalıkların önlenmesi konusunda da bilgilenmelerini amaçlamaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Ders, öğrencilerin yaşlılarla ilgilenirken, onların genel sağlık sorunlarına ve çözüm yollarına yönelik de bilgi sahibi olmalarını sağlayarak, meslek alanlarına daha etkin olmalarını sağlayacaktır. | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Öğrenciler ;Yaşlıda sık karşılaşılan kronik hastalıklar ve çözüm yolları ve önlenmesine yönelik bilgi sahibi olabilecek,  Yaşlının kronik sağlık sorunlarına yönelik bulguları tespit edebilecek,  Yaşlının kronik hastalıklarının tedavi ve bakımına yönelik etkili yönlendirme, bakım ve eğitimde destek olabileceklerdir. | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Durna Z. (2012).Kronik Hastalıklar ve Bakım. İstanbul: Nobel Tıp Kitapevi  Kapucu S. (2019). Geriatri Hemşireliği. Ankara: Hipokrat Yayıncılık.  Balcı Alparslan G. (2017). Yaşlılarda Görülebilecek Sorunlar ve Bakım Hizmetleri. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Balcı Alparslan G. (2019). Hipertansiyonda Bakım. Ankara: Vize Yayıncılık.  Oksel E, Balcı Alparslan G. (2019). Romatoloji Hemşireliği, Hastalıklar ve Bakım. Ankara: Nobel Tıp Kitabevleri  Akdemir N, Birol L. (2019). İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı. Ankara: Sistem Ofset.  Kapucu S., Kutlutürkan S. (2020). Onkoloji Hemşireliği. Ankara: Hipokrat Yayıncılık.  Akyol D.A. (2017). Yoğun Bakım Hemşireliği. İstanbul: İstanbul Medikal Yayıncılık  Karadakovan A. (2014). Yaşlı Sağlığı ve Bakımı. Ankara: Akademisyen Kitapevi  Karadakovan A, Aslan FE (2014). Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım. Adana: Adana Nobel Kitabevi. | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | İnternet, Bilgisayar, Projeksiyon UZEMOYS. | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Kronik Hastalık Tanımı Ve Epidemiyolojisi |
| 2 | Kronik Bakım Modelleri |
| 3 | Kalp Yetmezliği |
| 4 | Kronik Obstrüktif Akciğer Hastalığı |
| 5 | Hipertansiyon |
| 6 | Obezite İle İlişkili Kronik Hastalıklar |
| 7 | Diabetes Mellitus |
| 8 | Koroner Arter Hastalığı |
| 9 | Yaşlılıkta Depresyon-Demans |
| 10 | Kronik Böbrek Yetmezliği |
| 11 | Kanser |
| 12 | Romatoid Artrit |
| 13 | Kronik Hastalıklardan Korunma |
| 14 | Kronik Hastalıklarda Rehabilitasyon |
| 15-16 | **FİNAL SINAVI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Yaşlı bireyin fizyolojik, psikolojik ve sosyal değişimi ve gereksinimlerini tanımlayıp, belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda holistik bakım verebilmek. |  | **X** |  |
| 2 | Yaşlı Bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilmek, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilmek ve karşılayabilme yetisine sahip olmak |  | **X** |  |
| 3 | Alanının gerektirdiği konularda kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanarak yeterli donanıma sahip olmak |  | **X** |  |
| 4 | Alanı ile ilgili fiziksel ortamı, araç gereçleri ve teknolojileri tanımak, kullanmak ve bakımını yaparak korumak | **X** |  |  |
| 5 | Halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği, enfeksiyon kontrolü konularında yeterli bilince sahip olmak |  | **X** |  |
| 6 | Verilen bakımının kalitesini ve sonuçlarını sağlık ekibi üyeleri ile değerlendirebilmek |  |  | **X** |
| 7 | Sağlık uygulamalarında karşılaşılan problemlerde etik karar verme bilgi ve becerisine sahip olup problemlerin çözümünde, uygulamasında, değerlendirmesinde ve bilgilendirmede toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahip olabilmek. |  | **X** |  |
| 8 | Alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve becerileri kullanarak ilgili kişi ve kurumları bilgilendirmek, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini kanıta dayalı yaklaşım ile yazılı ve sözlü olarak aktarmak. |  |  | **X** |
| 9 | Hayat boyu öğrenmenin gerekliliği bilincinde olup alanındaki güncel bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etmek ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahip olmak. |  |  | **X** |
| 10 | Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre içinde proje ve etkinliklere katkı verebilmek | **X** |  |  |
| 11 | Mesleğini dış görünüm, tavır, tutum ve davranışları ile temsil etme yeteneğine sahip olmak | **X** |  |  |
| 12 | Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranmak ve bu süreçlere katılmak |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://ogu.edu.tr/files/duyuru/9ff77656-8e6a-4c44-98b9-5f236a699de2/ESOG%C3%9C_Son_logo.jpg | **ESOGÜ**  **Çifteler Meslek Yüksekokulu**  **Yaşlı Bakımı Programı**  **DERS BİLGİ FORMU** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 812013007 | **DERSİN ADI** | YAŞLI BAKIMI İLKE VE UYGULAMALARI III |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | | | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | | | **DİLİ** |
| 3. | | | 4 | 2 | | | 0 | | 5 | | 7 | | ZORUNLU ( **X** ) SEÇMELİ ( ) | | | | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Mesleki Dersler** | | | | | **Uzmanlık Alan Dersleri** | | | | | **Sosyal Dersler** | | | | | **Destek Dersleri** | | | |
| X | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | | **Sayı** | | | | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | | 1 | | | | | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | | |  | | | | | |  |
| Kısa Sınav | | | | | |  | | | | | |  |
| Ödev | | | | | |  | | | | | |  |
| Proje | | | | | |  | | | | | |  |
| Rapor | | | | | |  | | | | | |  |
| Diğer (Uygulama) | | | | | |  | | | | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | |  | | | | | | 1 | | | | | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | | Yok | | | | | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | | 1. Yaşlıda solunum sistemi ve bakımı 2. Yaşlıda kardiyovasküler sistem ve bakımı 3. Yaşlıda gastrointestinal sistem ve bakımı 4. Yaşlıda endokrin sistem ve bakımı 5. Yaşlıda hematolojik hastalıklar ve bakımı | | | | | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | | Yaşlıda görülebilecek iç hastalıkları, bakımı ve bakımına yönelik uygulamaların öğretilmesi. | | | | | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | | Bu ders öğrencilere, yaşlı bireylerde iç hastalıkları sistemleri ve organlarında görülebilecek hastalıkları, bakımı ve bakım uygulamalarını öğrenerek gerekli tedbirleri alabilme becerisini kazandırır. | | | | | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | | Yaşlılarda sık görülen iç hastalıkları ve bakım uygulamaları hakkında bilgi sahibi olarak yaşlıların değerlendirmesini yapabilir,  bu doğrultuda yaşlı ve yakınlarına eğitim verebilir.  Kazanımlarını uygulama alanında kullanarak olası problemlerin tanılanması ve gerekli önlemlerin alınması sağlanır.  Bazı sistem uygulamalarına yönelik pratik yapılarak deneyim kazanılması sağlanır. | | | | | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | | -Ed. Kapucu S.(2019). Geriatri Hemşireliği. Hipokrat Kitabevi  -Ed. Akça Ay F.(2016). Sağlık Uygulamalarında Temel Kavramlar ve Beceriler. Nobel Tıp Kitabevleri | | | | | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | | - Ed. S. Arıoğul, Geriatri ve Gerontoloji Medikal&Nobel 2006  - Ed. Karadakovan A, Eti Aslan F.(2017). Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım. 4. Baskı. Akademisyen Kitabevi.  - Ed. N.Akdemir, L.Birol (2011)., İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı. Ankara.  - N.Enç İç Hastalıkları Hemşireliği. Nobel Tıp Kitabevleri 2014.  - Altındiş M. (2013). Yaşlılarda Güncel Sağlık Sorunları ve Bakımı..İstanbul Tıp Kitabevi  - Reed J., Clarke C., Macfarlane a. ((2015). Çev.Ed. A. Karadakovan. Yaşlı Bakımı Hemşireliği. Nobel Tıp Kitabevleri. | | | | | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | | Bilgisayar, projeksiyon, UZEMÖYS | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Yaşlıda Solunum Sistemi Hastalıkları | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Yaşlıda Solunum Sistemi Hastalıklarında Bakım | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | Yaşlıda Solunum Sistemi Uygulamaları | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | Yaşlıda Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | Yaşlıda Kardiyovasküler Sistem Hastalıklarında Bakım | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | Yaşlıda Gastrointestinal Sistem Hastalıkları | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | Yaşlıda Gastrointestinal Sistem Hastalıklarında Bakım | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | Yaşlıda Gastrointestinal Sistem Uygulamaları | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Yaşlıda Endokrin Sistem Hastalıkları | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | Yaşlıda Endokrin Sistem Hastalıklarında Bakım | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | Yaşlıda Endokrin Sistem Uygulamaları | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | Yaşlıda Hematolojik Hastalıklar | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | Yaşlıda Hematolojik Hastalıklarda Bakım | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | Yaşlıda Hematolojik Hastalıklarda Uygulamalar | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15-16** | | **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | | | | | | | | | | | | | **3** | | **2** | **1** | | |
| 1 | Yaşlı bireyin fizyolojik, psikolojik ve sosyal değişimi ve gereksinimlerini tanımlayıp, belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda holistik bakım verebilmek. | | | | | | | | | | | | | x | |  |  | | |
| 2 | Yaşlı Bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilmek, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilmek ve karşılayabilme yetisine sahip olmak | | | | | | | | | | | | | x | |  |  | | |
| 3 | Alanının gerektirdiği konularda kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanarak yeterli donanıma sahip olmak | | | | | | | | | | | | | x | |  |  | | |
| 4 | Alanı ile ilgili fiziksel ortamı, araç gereçleri ve teknolojileri tanımak, kullanmak ve bakımını yaparak korumak | | | | | | | | | | | | | x | |  |  | | |
| 5 | Halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği, enfeksiyon kontrolü konularında yeterli bilince sahip olmak | | | | | | | | | | | | | x | |  |  | | |
| 6 | Verilen bakımının kalitesini ve sonuçlarını sağlık ekibi üyeleri ile değerlendirebilmek | | | | | | | | | | | | | x | |  |  | | |
| 7 | Sağlık uygulamalarında karşılaşılan problemlerde etik karar verme bilgi ve becerisine sahip olup problemlerin çözümünde, uygulamasında, değerlendirmesinde ve bilgilendirmede toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahip olabilmek. | | | | | | | | | | | | | x | |  |  | | |
| 8 | Alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve becerileri kullanarak ilgili kişi ve kurumları bilgilendirmek, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini kanıta dayalı yaklaşım ile yazılı ve sözlü olarak aktarmak. | | | | | | | | | | | | | x | |  |  | | |
| 9 | Hayat boyu öğrenmenin gerekliliği bilincinde olup alanındaki güncel bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etmek ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahip olmak. | | | | | | | | | | | | | x | |  |  | | |
| 10 | Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre içinde proje ve etkinliklere katkı verebilmek | | | | | | | | | | | | |  | | x |  | | |
| 11 | Mesleğini dış görünüm, tavır, tutum ve davranışları ile temsil etme yeteneğine sahip olmak | | | | | | | | | | | | | x | |  |  | | |
| 12 | Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranmak ve bu süreçlere katılmak | | | | | | | | | | | | |  | | x |  | | |
| **1:**Hiç Katkısı Yok. **2:**Kısmen Katkısı Var. **3:**Tam Katkısı Var. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://ogu.edu.tr/files/duyuru/9ff77656-8e6a-4c44-98b9-5f236a699de2/ESOG%C3%9C_Son_logo.jpg | **ESOGÜ**  **Çifteler Meslek Yüksekokulu**  **Yaşlı Bakımı Programı**  **DERS BİLGİ FORMU** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 812013008 | **DERSİN ADI** | MESLEKİ UYGULAMALAR I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | | | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | | **DİLİ** | |
| 3. | | | 0 | 4 | | | 0 | | 2 | | 4 | | ZORUNLU ( X ) SEÇMELİ ( ) | | | | TÜRKÇE | |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Mesleki Dersler** | | | | | **Uzmanlık Alan Dersleri** | | | | | **Sosyal Dersler** | | | | **Destek Dersleri** | | | | |
| X | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | | **Sayı** | | | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | | | 1 | | | | | 40 | |
| II. Ara Sınav | | | | | |  | | | | |  | |
| Kısa Sınav | | | | | |  | | | | |  | |
| Ödev | | | | | |  | | | | |  | |
| Proje | | | | | |  | | | | |  | |
| Rapor | | | | | |  | | | | |  | |
| Diğer (Uygulama) | | | | | |  | | | | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | |  | | | | | | 1 | | | | | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | | Yok | | | | | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | | Yaşlılar; bireysel özellikleri, varsa hastalıkları, var olan ve olası problemleri göz önüne alınarak değerlendirilir. Bu doğrultuda yaşlıların/örnek vakaların bakım ihtiyaçları /varolan ve olası sorunları tespit edilir, ihtiyaçları doğrultusunda bakım girişimleri ve varolan sorunların çözümüne yönelik yapılması gerekenler ve olası problemlere yönelik önlemler planlanır. Öğrencilerle olanaklar dahilinde öğrenmiş olduğu bakım uygulamaları uygulama laboratuvarında yaptırılır. | | | | | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | | -Teorik ve uygulamalı derslerde almış aldığı bilgiyi analiz etme, problem çözme yetilerini kullanarak vaka/maket üzerinde uygulamalı olarak öğrenmek.  -Sağlık kuruluşu ve sağlık ekibi içerisindeki yeri ve önemini kavramak, iletişim ve insan ilişkileri becerilerini geliştirerek uyum sağlamak. | | | | | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | | Sağlık teknikeri adayı olan öğrencilerin, mesleki çalışma alanlarına hazırlığı için bilgi ve beceri düzeylerinin geliştirilmesi sağlanır. | | | | | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | | -Mesleki ve bakıma yönelik almış olduğu bilgiyi analiz edebilir,  -Yaşlıyı değerlendirebilir, problemleri saptar, gerekli önlemleri alır ve problem çözme yetisini kullanır  -Sağlık ekibini ve bu ekibin içindeki rollerini bilir.  -İletişim ve insan ilişkileri becerilerini kullanır ve geliştirir  -Yaşlıların ihtiyaçları doğrultusunda uygulama maketlerinde bakım uygulayarak deneyim ve el becerisi kazanır. | | | | | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | | Ay, F. A. (Ed.). (2021). Sağlık Uygulamalarında Temel Kavramlar ve Beceriler. Nobel Tıp Kitabevleri.  Öztürk, N., Balmumcu, A., & Ersungur, E. (Eds.). (2021). Evde Hasta Bakımı İlke ve Uygulamaları-I. Akademisyen Kitabevi. | | | | | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | | Reed J., Clarke C., Macfarlane a. ((2015). Çev.Ed. A. Karadakovan. Yaşlı Bakımı Hemşireliği. Nobel Tıp Kitabevleri.  Sabuncu, N., Ecevit Alpar, Ş., Karabacak, Ü. Ve Ark.(2015) Hemşirelik Esasları: Temel Beceriler Rehberi, 2.Baskı, İstanbul Medikal Yayıncılık Isbn-Issn: 978-9944-211-16-1 | | | | | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | | İnternet, Bilgisayar, Projeksiyon Cihazı, UZEMOYS. | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |
|  | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Yaşam Bulguları (Nabız Ölçümü) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Yaşam Bulguları (Solunum Ölçümü) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | Yaşam Bulguları (Kan Basıncı Ölçümü) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | İlaç Uygulamaları (İlaç hazırlama) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | İlaç Uygulamaları (İlaç Çizelgesi Hazırlama ve Eğitimi) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | İlaç Uygulamaları (Oral Tedaviler) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | İlaç Uygulamaları (Parenteral Tedaviler) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | İlaç Uygulamaları (Serum Uygulamaları) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Öz Bakım Uygulamaları | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | İnhalasyon İlaçları ve Nebül Uygulamaları | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | Dermal İlaç ve Fitil Uygulamaları | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | Boş Yatak Yapımı | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | Hasta ile Yatak Yapımı | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | Hastanın Taşınması ve Mobilizasyonu | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15-16** | | **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | | | | | | | | | | | | | | **3** | **2** | | **1** |
| 1 | Yaşlı bireyin fizyolojik, psikolojik ve sosyal değişimi ve gereksinimlerini tanımlayıp, belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda holistik bakım verebilmek. | | | | | | | | | | | | | | X |  | |  |
| 2 | Yaşlı Bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilmek, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilmek ve karşılayabilme yetisine sahip olmak | | | | | | | | | | | | | | X |  | |  |
| 3 | Alanının gerektirdiği konularda kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanarak yeterli donanıma sahip olmak | | | | | | | | | | | | | | X |  | |  |
| 4 | Alanı ile ilgili fiziksel ortamı, araç gereçleri ve teknolojileri tanımak, kullanmak ve bakımını yaparak korumak | | | | | | | | | | | | | | X |  | |  |
| 5 | Halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği, enfeksiyon kontrolü konularında yeterli bilince sahip olmak | | | | | | | | | | | | | | X |  | |  |
| 6 | Verilen bakımının kalitesini ve sonuçlarını sağlık ekibi üyeleri ile değerlendirebilmek | | | | | | | | | | | | | | X |  | |  |
| 7 | Sağlık uygulamalarında karşılaşılan problemlerde etik karar verme bilgi ve becerisine sahip olup problemlerin çözümünde, uygulamasında, değerlendirmesinde ve bilgilendirmede toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahip olabilmek. | | | | | | | | | | | | | | X |  | |  |
| 8 | Alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve becerileri kullanarak ilgili kişi ve kurumları bilgilendirmek, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini kanıta dayalı yaklaşım ile yazılı ve sözlü olarak aktarmak. | | | | | | | | | | | | | | X |  | |  |
| 9 | Hayat boyu öğrenmenin gerekliliği bilincinde olup alanındaki güncel bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etmek ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahip olmak. | | | | | | | | | | | | | |  |  | | X |
| 10 | Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre içinde proje ve etkinliklere katkı verebilmek | | | | | | | | | | | | | |  |  | | X |
| 11 | Mesleğini dış görünüm, tavır, tutum ve davranışları ile temsil etme yeteneğine sahip olmak | | | | | | | | | | | | | | X |  | |  |
| 12 | Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranmak ve bu süreçlere katılmak | | | | | | | | | | | | | | X |  | |  |
| **1:**Hiç Katkısı Yok. **2:**Kısmen Katkısı Var. **3:**Tam Katkısı Var. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://ogu.edu.tr/files/duyuru/9ff77656-8e6a-4c44-98b9-5f236a699de2/ESOG%C3%9C_Son_logo.jpg | **ESOGÜ**  **Çifteler Meslek Yüksekokulu**  **Yaşlı Bakımı Programı**  **DERS BİLGİ FORMU** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 812014001 | **DERSİN ADI** | EVDE YAŞLI BAKIM HİZMETLERİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | | | | | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** | | |
| 4. | | | | | 2 | 0 | | 0 | | 2 | 4 | ZORUNLU ( X ) SEÇMELİ ( ) | | TÜRKÇE | | |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Mesleki Dersler** | | | | | | | **Uzmanlık Alan Dersleri** | | | | **Sosyal Dersler** | | **Destek Dersleri** | | | |
| X | | | | | | |  | | | |  | |  | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | | | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | | **%** | | |
| I. Ara Sınav | | | 1 | | 40 | | |
| II. Ara Sınav | | |  | |  | | |
| Kısa Sınav | | |  | |  | | |
| Ödev | | |  | |  | | |
| Proje | | |  | |  | | |
| Rapor | | |  | |  | | |
| Diğer (………) | | |  | |  | | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | | | | |  | | | 1 | | 60 | | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | | | | | Evde yaşlı bakım hizmeti ile ilgili tanım ve kavramlar  Evde bakım ve sağlık hizmetlerine ilişkin mevzuatlar  Yaşlılarda sık karşılan sağlık sorunlarında Evde Bakım  Aile sağlığı açısından evde yaşlı bakımının yeri ve önemi | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | | | | | Kurum bakımı dışında evde yaşlı bakım hizmetlerinin de değerli ve önemli olduğunun vurgulanması v  Sık rastlanan hastalıklarda evde bakımın anahtar noktaları  Yaşlıya evde hizmet sunmanın yasal sınırlarının öğretilmesi | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | | | | | Öğrencilerin kurum dışında verilen bakım konusunda bilgi ve farkındalıklarını geliştirmek | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | | | | | Etkin yazılı ve sözlü iletişim kurma becerisi  Grup çalışması yapabilme becerisi  Mesleki etik ve sorumluluğu anlama  Mesleğini farklı ortamlarda uygulama yetisi kazandırma  Sorunu algılama, analiz etme ve yönetme becerisi kazandırma  Konunun özelliğine göre seçilen eğitim araç ve gereçleri kullanabilme becerisi | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | | | | | 1.[Türk Geriatri Derneği Bilim Kurulu](https://www.nobelkitabevi.com/turk-geriatri-dernegi-bilim-kurulu-909). (2018). Bu Evde Yaşlı Var. Nobel Tıp Kitabevi.  2.Özmete, E., Akyar, İ.(2018). Evde Bakım, Hedef CS Yayıncılık, Ankara. ISBN: 978-605-9877-61-9.  3.Kaptan, G. (2016). Geriatriye Çok Yönlü Bakış. Nobel Tıp Kitabevi.  4.Değer, TB. (2023). Dezavantajlı Yaşlılar ve Sosyal Politika. Nobel Akademik Yayıncılık. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | | | | | 1.Evde Bakım Hizmetleri Sunumu Hakkında Yönetmelik. R.G. Tarihi:10.03.2005  R.G. Sayısı:25751  2.Sağlık Bakanlığınca Sunulan Evde Sağlık Hizmetlerinin Uygulama Usul Ve Esasları Hakkında Yönerge  3.Gürer, A., Çırpan, F. K., & Özlen, N. A. (2019). Yaşlı bakım hizmetleri. *Sağlık Hizmetleri ve Eğitimi Dergisi*, *3*(1), 1-6.  4.Kalınkara, V., & Kalaycı, İ. (2017). Yaşlıya Evde Bakım Hizmeti Veren Bireylerde Yaşam Doyumu, Bakım Yükü Ve Tükenmişlik. *Yaşlı Sorunları Araştırma Dergisi*, *10*(2), 19-39.  5.Solmaz, T., & Altay, B. (2019). Yaşlılara yönelik evde bakım hizmetleri. *Sağlık Akademisyenleri Dergisi*, *6*(2), 150-157. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | | | | | İnternet, Bilgisayar, Projeksiyon Cihazı, UZEMOYS. | | | | | | | |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Evde Yaşlı Bakım Hizmeti İle İlgili Tanım ve Kavramlar | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Evde Bakım Hizmetlerinde Tarihsel Gelişim | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | Evde Bakım Hizmetlerinin Uygulamasına İlişkin Düzenlemeler | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | Türkiye’de Evde Bakım Hizmetlerinin Sunumuna İlişkin Yönetmelik | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | Ülkemizde Yaşlılarla İlgili Güncel Sayılar ve Yaşlı Bakım Uygulama Modelleri | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | Dünyadan Yaşlı Bakımına İlişkin Uygulama Örnekleri | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | Evde Sağlık Hizmetlerinin Uygulamasına İlişkin Yönerge | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | Evde Sağlık Hizmetlerinin Alan Uygulamaları | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Evde Sağlık Hizmetlerinin Uygulamasına İlişkin Sorunlar ve Çözüm Önerileri | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | Yatağa bağımlı yaşlı ve Evde bakımı | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | Nörodejeneratif hastalıklarda Evde Bakım | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | Şeker Hastalığında Evde Bakım | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | Kronik Obstrüktüf Akciğer Hastalığında Evde Bakım | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | Kardiyovasküler hastalıklarda Evde Bakım | | | | | | | | | | | | |
| **15 - 16** | | **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | |
| **NO** | | **PROGRAM ÇIKTISI** | | | | | | | | | | | **3** | **2** | **1** |
| 1 | | Yaşlı bireyin fizyolojik, psikolojik ve sosyal değişimi ve gereksinimlerini tanımlayıp, belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda holistik bakım verebilmek. | | | | | | | | | | |  | **X** |  |
| 2 | | Yaşlı Bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilmek, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilmek ve karşılayabilme yetisine sahip olmak | | | | | | | | | | | **X** |  |  |
| 3 | | Alanının gerektirdiği konularda kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanarak yeterli donanıma sahip olmak | | | | | | | | | | | **X** |  |  |
| 4 | | Alanı ile ilgili fiziksel ortamı, araç gereçleri ve teknolojileri tanımak, kullanmak ve bakımını yaparak korumak | | | | | | | | | | |  |  | **X** |
| 5 | | Halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği, enfeksiyon kontrolü konularında yeterli bilince sahip olmak | | | | | | | | | | |  |  | **X** |
| 6 | | Verilen bakımının kalitesini ve sonuçlarını sağlık ekibi üyeleri ile değerlendirebilmek | | | | | | | | | | |  | **X** |  |
| 7 | | Sağlık uygulamalarında karşılaşılan problemlerde etik karar verme bilgi ve becerisine sahip olup problemlerin çözümünde, uygulamasında, değerlendirmesinde ve bilgilendirmede toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahip olabilmek. | | | | | | | | | | |  |  | **X** |
| 8 | | Alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve becerileri kullanarak ilgili kişi ve kurumları bilgilendirmek, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini kanıta dayalı yaklaşım ile yazılı ve sözlü olarak aktarmak. | | | | | | | | | | | **X** |  |  |
| 9 | | Hayat boyu öğrenmenin gerekliliği bilincinde olup alanındaki güncel bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etmek ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahip olmak. | | | | | | | | | | |  |  | **X** |
| 10 | | Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre içinde proje ve etkinliklere katkı verebilmek | | | | | | | | | | |  |  | **X** |
| 11 | | Mesleğini dış görünüm, tavır, tutum ve davranışları ile temsil etme yeteneğine sahip olmak | | | | | | | | | | |  |  | **X** |
| 12 | | Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranmak ve bu süreçlere katılmak | | | | | | | | | | |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://ogu.edu.tr/files/duyuru/9ff77656-8e6a-4c44-98b9-5f236a699de2/ESOG%C3%9C_Son_logo.jpg | **ESOGÜ**  **Çifteler Meslek Yüksekokulu**  **Yaşlı Bakımı Programı**  **DERS BİLGİ FORMU** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 812014002 | **DERSİN ADI** | SOSYAL REHABİLİTASYON |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | | **DİLİ** |
| 4. | 2 | 0 | | 0 | | 2 | | 4 | ZORUNLU ( X ) SEÇMELİ ( ) | | | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Mesleki Dersler** | | | **Uzmanlık Alan Dersleri** | | | | **Sosyal Dersler** | | | | **Destek Dersleri** | | |
| X | | |  | | | |  | | | |  | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | | 40 | |
| II. Ara Sınav | | | | |  | |  | |
| Kısa Sınav | | | | |  | |  | |
| Ödev | | | | |  | |  | |
| Proje | | | | |  | |  | |
| Rapor | | | | |  | |  | |
| Diğer (………) | | | | |  | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Yaşlıya daha sağlıklı bir sosyal çevre oluşturma,  Yaşlının daha aktif olması nasıl sağlanır,  Yaşlıya sosyal çevrede kendini ifade etme yetisi kazandırma, | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Yaşlının sosyal hayata aktif katılımını sağlayacak yöntemlerin öğretilmesi | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Sosyal bir varlık olan insanın, bakım gereksinimi dışında da ihtiyaçları olduğunun farkına varmak ve yaşlıyı bu konuda desteklemek | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Verileri analiz edebilme becerisi  Etkin sözlü iletişim kurma becerisi  Grup çalışması yapabilme becerisi  Mesleki etik ve sorumluluğu anlama  Konunun özelliğine göre seçilen eğitim araç ve gereçleri kullanabilme becerisi | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1.Doç. Dr. Gülbahar BAŞTUĞ, Yaşlılarda Psikolojik ve Sosyal Rehabilitasyon, Hedef Yayıncılık, 2018, Ankara, ISBN: 978-605-9877-54-1  2.Duy, B., Cingil D. (2017). Psikososyal Rehabilitasyon, Anadolu Üniversitesi Yayınları  3.Özmete E. (2018). Yaşlılar İçin Sosyal Hizmet. Hedef Yayıncılık, Anakara  3.Kayıhan H. (2018). Yaşlılar İçin Ergoterapi. Hedef Yayıncılık, Anakara  4.Yücel D, Gönültaş B. (2018). Adli Sosyal Hizmet: Yaklaşım ve Müdahale. Nobel Yayın Dağıtım. | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1.Şeker, A., & Gökhan, K. (2018). Bir Sosyal Politika Alanı Olarak Yaşlılık ve Sosyal Hizmet Uygulamaları. Nüfusbilim Dergisi, 40, 7-30.  2.Umutlu, S., & Epik, M. T. (2019). Türkiye’de Yaşlı Nüfus ve Sosyal Politika Uygulamaları. Sosyal Ve Beşerî Bilimler Dergisi, 11(1), 29-43.  3.Yerli, G. (2017). Yaşlılık Dönemi Özellikleri ve Yaşlılara Yönelik Sosyal Hizmetler. Journal Of International Social Research, 10(52).  <http://www.ozida.gov.tr/egitim/sosyalreh.htm>  <http://suleymandemirel.com.tr/icerik.asp?mod=74&sid=34>  <http://www.sosyalhizmetuzmani.org/yaslisorunu.htm> | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | İnternet, Bilgisayar, Projeksiyon Cihazı, UZEMOYS. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** | | | |
| 1 | | Sosyal rehabilitasyonun tanımı ve kapsamı | | | |
| 2 | | Sosyal rehabilitasyon uygulamaları | | | |
| 3 | | Yaşlıların karşılaştıkları toplumsal sorunlar | | | |
| 4 | | Yaşlıların gereksinimleri ve beklentileri | | | |
| 5 | | Cumhuriyet Öncesi ve Sonrasında Yaşlılara Yönelik Hizmetler | | | |
| 6 | | Ülkemizde Yaşlılara Sunulan Sosyal Politikalar ve Hizmet Modelleri | | | |
| 7 | | Yerel yönetimlerin Yaşlılara Yönelik Hizmetleri | | | |
| 8 | | Yaşlıların Sosyal ve Aktif Yaşama Katılımı | | | |
| 9 | | Yaşlı bireye bakım verenlerin sorunları | | | |
| 10 | | Yaşlı ayrımcılığı | | | |
| 11 | | Yaşlı ihmal ve istismarı | | | |
| 12 | | Sağlıklı yaşlanma ve yaşam kalitesi | | | |
| 13 | | Yaşlılıkta Psikososyal Rehabilitasyon ve Önemi | | | |
| 14 | | Yaşlılıkta Sosyal Destek | | | |
| **15-16** | | **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |
|  | |  | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Yaşlı bireyin fizyolojik, psikolojik ve sosyal değişimi ve gereksinimlerini tanımlayıp, belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda holistik bakım verebilmek. | | **X** |  |  |
| 2 | Yaşlı Bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilmek, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilmek ve karşılayabilme yetisine sahip olmak | | **X** |  |  |
| 3 | Alanının gerektirdiği konularda kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanarak yeterli donanıma sahip olmak | |  | **X** |  |
| 4 | Alanı ile ilgili fiziksel ortamı, araç gereçleri ve teknolojileri tanımak, kullanmak ve bakımını yaparak korumak | |  |  | **X** |
| 5 | Halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği, enfeksiyon kontrolü konularında yeterli bilince sahip olmak | |  |  | **X** |
| 6 | Verilen bakımının kalitesini ve sonuçlarını sağlık ekibi üyeleri ile değerlendirebilmek | |  |  | **X** |
| 7 | Sağlık uygulamalarında karşılaşılan problemlerde etik karar verme bilgi ve becerisine sahip olup problemlerin çözümünde, uygulamasında, değerlendirmesinde ve bilgilendirmede toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahip olabilmek. | |  |  | **X** |
| 8 | Alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve becerileri kullanarak ilgili kişi ve kurumları bilgilendirmek, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini kanıta dayalı yaklaşım ile yazılı ve sözlü olarak aktarmak. | |  | **X** |  |
| 9 | Hayat boyu öğrenmenin gerekliliği bilincinde olup alanındaki güncel bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etmek ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahip olmak. | |  |  | **X** |
| 10 | Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre içinde proje ve etkinliklere katkı verebilmek | | **X** |  |  |
| 11 | Mesleğini dış görünüm, tavır, tutum ve davranışları ile temsil etme yeteneğine sahip olmak | |  |  | **X** |
| 12 | Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranmak ve bu süreçlere katılmak | |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://ogu.edu.tr/files/duyuru/9ff77656-8e6a-4c44-98b9-5f236a699de2/ESOG%C3%9C_Son_logo.jpg | **ESOGÜ**  **Çifteler Meslek Yüksekokulu**  **Yaşlı Bakımı Programı**  **DERS BİLGİ FORMU** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 812014003 | **DERSİN ADI** | FİZİKSEL REHABİLİTASYON |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 4. | 2 | 0 | | 0 | | 2 | 4 | ZORUNLU ( X ) SEÇMELİ ( ) | | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Mesleki Dersler** | | | **Uzmanlık Alan Dersleri** | | | | **Sosyal Dersler** | | | **Destek Dersleri** | |
| X | | |  | | | |  | | |  | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Yaşlılıkta insan vücudunda meydana gelen fiziksel değişiklikler ve etkileyen faktörler  Yaşlılarda emniyetle uygulanabilecek egzersizler ve uygun egzersiz reçetesinin belirlenmesi | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Aktif ve yaşlanma sürecinde fiziksel aktivitenin öneminin vurgulanması ve yaşlılar için uygun egzersiz programlarının öğretilmesi | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | İnaktiviteden kaynaklanan problemlerin farkında olarak yaşlıyı doğru aktivitelere yönlendirmek ve bireysel bağımsızlık düzeyini arttırıcı aktiviteler planlamak | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Verileri analiz edebilme becerisi  Grup çalışması yapabilme becerisi  Mesleki etik ve sorumluluğu anlama  Konunun özelliğine göre seçilen eğitim araç ve gereçleri kullanabilme becerisi | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1.Yücel, H. (2022). İnsan Sağlığında Koruyucu Yaklaşımlar. Akademisyen Kitabevi, Ankara.  2.Gencer G, GY. (2021). Yaşlılarda Rehabilitasyon.Nobel Akademik Yayıncılık.  3.Otman S., Egzersiz Tedavisinde Temel Prensipler ve Yöntemler, 2015, Pelikan Yayıncılık  4.Çetin S., Yaşlılık ve Egzersiz, 2020, Akademisyen Kitabevi | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1.Prof. Dr. Beyazova, M. Prof. Dr. Kutsal, YG.Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon 1-2, 2016, Ankara.  2.Prof. Dr. Aksoy, C. Doç. Dr. Dıraçoğlu, D. (20111). Fiziksel Rehabilitasyon Kanıta Dayalı Muayene, Değerlendirme ve Girişim, Nobel Tıp Kitapevi, 2011.Erdem, H. R., Sayan, M., Gökgöz, Z., & Ege, M. R. (2021). Yaşlılarda Fiziksel Aktivite: Derleme. Yüksek İhtisas Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi, 2, 16-22.  3.Nejla, U. Z. U. N. (2018). Yaşlılarda Düşmeye Yol Açan Faktörler ve Koruyucu Rehabilitasyon Yaklaşımları. Sağlık Bilimleri ve Meslekleri Dergisi, 5(2), 267-274. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | İnternet, Bilgisayar, Projeksiyon Cihazı, UZEMOYS.. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** | | | |
| 1 | | Yaşlanmanın Sistemler Üzerine Etkisi | | | |
| 2 | | Egzersizin Sistemler Üzerine Etkisi | | | |
| 3 | | Yaşlılarda Kas-İskelet Sistemi Muayenesi- Kas | | | |
| 4 | | Yaşlılarda Kas-İskelet Sistemi Muayenesi- Eklem | | | |
| 5 | | Yaşlanma ve Vücut Mekaniği | | | |
| 6 | | Yaşlılarda Postüral Değişiklikler ve Değerlendirilmesi | | | |
| 7 | | Yaşlılarda İnaktivite Fiziksel Aktivite ve Egzersiz | | | |
| 8 | | Yaşlanmayla Sistemlerde Meydana Gelen Değişiklikler | | | |
| 9 | | Yaşlılarda Egzersizin Sistemler Üzerine Etkisi | | | |
| 10 | | Aktif, Pasif, Dirençli Egzersizler Ne Zaman Nasıl Yapılmalıdır | | | |
| 11 | | İdeal Egzersiz Reçetesi Hangi Egzersizleri İçermelidir | | | |
| 12 | | Yaşlılar İçin Güvenli Çevrenin Oluşturulması | | | |
| 13 | | Yaşlılarda Kullanılan Yürüme Yardımcıları | | | |
| 14 | | Yaşlılarda Sık Görülen Ayak Problemleri Ve Uygun Ayakkabı Reçetesi | | | |
| **15-16** | | **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |
|  | |  | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Yaşlı bireyin fizyolojik, psikolojik ve sosyal değişimi ve gereksinimlerini tanımlayıp, belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda holistik bakım verebilmek. | | **X** |  |  |
| 2 | Yaşlı Bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilmek, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilmek ve karşılayabilme yetisine sahip olmak | | **X** |  |  |
| 3 | Alanının gerektirdiği konularda kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanarak yeterli donanıma sahip olmak | |  |  | **X** |
| 4 | Alanı ile ilgili fiziksel ortamı, araç gereçleri ve teknolojileri tanımak, kullanmak ve bakımını yaparak korumak | | **X** |  |  |
| 5 | Halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği, enfeksiyon kontrolü konularında yeterli bilince sahip olmak | |  |  | **X** |
| 6 | Verilen bakımının kalitesini ve sonuçlarını sağlık ekibi üyeleri ile değerlendirebilmek | |  | **X** |  |
| 7 | Sağlık uygulamalarında karşılaşılan problemlerde etik karar verme bilgi ve becerisine sahip olup problemlerin çözümünde, uygulamasında, değerlendirmesinde ve bilgilendirmede toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahip olabilmek. | |  |  | **X** |
| 8 | Alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve becerileri kullanarak ilgili kişi ve kurumları bilgilendirmek, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini kanıta dayalı yaklaşım ile yazılı ve sözlü olarak aktarmak. | |  | **X** |  |
| 9 | Hayat boyu öğrenmenin gerekliliği bilincinde olup alanındaki güncel bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etmek ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahip olmak. | |  |  | **X** |
| 10 | Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre içinde proje ve etkinliklere katkı verebilmek | |  |  | **X** |
| 11 | Mesleğini dış görünüm, tavır, tutum ve davranışları ile temsil etme yeteneğine sahip olmak | |  |  | **X** |
| 12 | Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranmak ve bu süreçlere katılmak | |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://ogu.edu.tr/files/duyuru/9ff77656-8e6a-4c44-98b9-5f236a699de2/ESOG%C3%9C_Son_logo.jpg | **ESOGÜ**  **Çifteler Meslek Yüksekokulu**  **Yaşlı Bakımı Programı**  **DERS BİLGİ FORMU** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 812014004 | **DERSİN ADI** | YARA BAKIMI |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 4. | 2 | 0 | | 0 | | 2 | 4 | | ZORUNLU (X ) SEÇMELİ ( ) | | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Mesleki Dersler** | | | **Uzmanlık Alan Dersleri** | | | | | **Sosyal Dersler** | | | **Destek Dersleri** | |
|  | | | X | | | | |  | | |  | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | |  | |  |
| Proje | | | | |  | |  |
| Rapor | | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Derinin yapısı ve yaranın tanımı, yaraların sınıflandırılması, yara iyileşme süreci, yara iyileşmesini etkileyen faktörler, basınç yarası ve koruyucu önlemler, basınç yarası tedavisi, diyabetik ayak fizyopatolojisi, önleme stratejileri ve bakımı, yara bakımında temel ilkeler, yardımcı teknikler pansuman ve yara bakım ürünleri, yanık yaraları, hasta ve bakım vericilere eğitim. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu derste öğrencinin kanıta dayalı kaynaklar, standartlar ve güncel rehberler doğrultusunda yara ve bakımını bilmesi ve bu bilgiyi bakıma yansıtabilecek beceriyi kazanması amaçlanmaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Yara oluşumunun önlenmesi, yara bakımı sorumluğu ve bilinciyle hareket etme ve uygulama becerisi kazandırır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Öğrenci; Yarayı tanımlar. Yara iyileşme tiplerini, yara iyileşmesini etkileyen faktörleri, yara bakımında temel ilkeleri, yara iyileşmesinde yardımcı teknikleri bilir. Evde yara bakımı için hastalara ve bakım vericilere eğitim verebilir | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Baranoski S., A.Ayello E. Yara Bakımı Temelleri Uygulama Esasları. Çeviri ed. Özgür Albuz, Serhat Oğuz  Erkal, ilhan S. (2017). Yara Bakım Hemşireliği. Alter yayıncılık. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Can, A., & Sağbaş, S. (2023). Yara Bakimi ve Güncel Yaklaşimlar. Sağlik & Bilim 2023: Hemşirelik-I, 141.  Yilmaz, A. Ç. (2022). Yara Yönetiminde Hemşirelik Uygulamaları ve Güncel Yaklaşımlar. Akademisyen Kitabevi.  Yüksel, M., & Bektaş, H. (2020). Diyabete Bağlı Kronik Komplikasyonların Yönetiminde Güncel Yaklaşımlar. Turkiye Klinikleri Journal Of Nursing Sciences, 12(1).  Erkal, ilhan S. (2017). Yara Bakım Hemşireliği. Alter yayıncılık  Akça Ay F.(2015). Sağlık Uygulamalarında Temel Kavramlar ve Beceriler**.**  Aktaş, Ş. Kronik Yarada Güncel Yaklaşımlar.  <Http://Hdl.Handle.Net/20.500.12627/76952> | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | İnternet, Bilgisayar, Projeksiyon Cihazı, UZEMOYS. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | | |
| **HAFTA** | | | **İŞLENEN KONULAR** | | | |
| 1 | | | Derinin Yapısı ve Görevleri | | | |
| 2 | | | Yaranın Tanımı ve Sınıflandırılması | | | |
| 3 | | | Yara İyileşme Süreci | | | |
| 4 | | | Yaranın İyileşmesini Etkileyen faktörler | | | |
| 5 | | | Yara Bakımının Tarihsel Gelişimi | | | |
| 6 | | | Yaranın Değerlendirilmesi | | | |
| 7 | | | Yara Bakımının Amacı ve Yara Bakımında Temel İlkeler | | | |
| 8 | | | Yara Pansumanı (Amacı, Çeşitleri, Uygulaması) | | | |
| 9 | | | Yara Bakımı Ürünleri | | | |
| 10 | | | Yara İyileşmesinde Destek Sağlayan Yöntemler | | | |
| 11 | | | Kalıcı Yara Kapatma Yöntemleri | | | |
| 12 | | | Bası Yaraları | | | |
| 13 | | | Diyabetik Ayak Yaraları | | | |
| 14 | | | Yanık Yaraları | | | |
| **15,16** | | | **YARIYIL SONU SINAV** | | | |
|  | | |  | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Yaşlı bireyin fizyolojik, psikolojik ve sosyal değişimi ve gereksinimlerini tanımlayıp, belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda holistik bakım verebilmek. | | **X** |  |  |
| 2 | Yaşlı Bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilmek, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilmek ve karşılayabilme yetisine sahip olmak | | **X** |  |  |
| 3 | Alanının gerektirdiği konularda kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanarak yeterli donanıma sahip olmak | | **X** |  |  |
| 4 | Alanı ile ilgili fiziksel ortamı, araç gereçleri ve teknolojileri tanımak, kullanmak ve bakımını yaparak korumak | | **X** |  |  |
| 5 | Halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği, enfeksiyon kontrolü konularında yeterli bilince sahip olmak | |  | **X** |  |
| 6 | Verilen bakımının kalitesini ve sonuçlarını sağlık ekibi üyeleri ile değerlendirebilmek | | **X** |  |  |
| 7 | Sağlık uygulamalarında karşılaşılan problemlerde etik karar verme bilgi ve becerisine sahip olup problemlerin çözümünde, uygulamasında, değerlendirmesinde ve bilgilendirmede toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahip olabilmek. | |  | **X** |  |
| 8 | Alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve becerileri kullanarak ilgili kişi ve kurumları bilgilendirmek, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini kanıta dayalı yaklaşım ile yazılı ve sözlü olarak aktarmak. | | **X** |  |  |
| 9 | Hayat boyu öğrenmenin gerekliliği bilincinde olup alanındaki güncel bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etmek ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahip olmak. | |  |  | **X** |
| 10 | Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre içinde proje ve etkinliklere katkı verebilmek | |  |  | **X** |
| 11 | Mesleğini dış görünüm, tavır, tutum ve davranışları ile temsil etme yeteneğine sahip olmak | |  |  | **X** |
| 12 | Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranmak ve bu süreçlere katılmak | |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://ogu.edu.tr/files/duyuru/9ff77656-8e6a-4c44-98b9-5f236a699de2/ESOG%C3%9C_Son_logo.jpg | **ESOGÜ**  **Çifteler Meslek Yüksekokulu**  **Yaşlı Bakımı Programı**  **DERS BİLGİ FORMU** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 812014005 | **DERSİN ADI** | SAĞLIK SOSYOLOJİSİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | | | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | | **DİLİ** | | |
| 4. | | | 2 | 0 | | 0 | | 2 | | 3 | ZORUNLU ( X ) SEÇMELİ ( ) | | | | TÜRKÇE | | |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Mesleki Dersler** | | | | | **Uzmanlık Alan Dersleri** | | | | **Sosyal Dersler** | | | | **Destek Dersleri** | | | | |
| X | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | | **%** | | |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | | | 40 | | |
| II. Ara Sınav | | | | |  | | |  | | |
| Kısa Sınav | | | | |  | | |  | | |
| Ödev | | | | |  | | |  | | |
| Proje | | | | |  | | |  | | |
| Rapor | | | | |  | | |  | | |
| Diğer (………) | | | | |  | | |  | | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | | |  | | | | | 1 | | | 60 | | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | | | Yok | | | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | | | Sosyoloji, Sağlık sosyolojisi ile ilgili tanım ve kavramlar.  İnsan, sağlık ve hastalık kavramları.  Sağlık sosyolojisinde temel yaklaşımlar  Kültür, kültürel, çevresel, ekonomik değerler ve sağlığa etkileri  Sağlık sosyolojisi ve insan bedeni ve bedene müdahale.  Yaşlılık kavramına sağlık sosyolojisi perspektifinden bakış | | | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLAR** | | | | | | | Sağlık ve hastalık kavramlarının sosyolojik boyutlarını bilmek.  Bireylerin en temel haklarından biri olan sağlık hakkını kullanmada karşılaşılan sorunları çözümlemede yol gösterebilmek.  Sağlıklı bir toplum yaratmada sosyolojiden yararlanabilmek  Yaşlılık kavramının sosyolojik boyutlarını ortaya koyabilmek | | | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | | | Öğrencilerin sağlık, hastalık ve yaşlılık olgusunu sosyolojik açıdan değerlendirebilmesi | | | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | | | Sağlık ve hastalık kavramlarını sosyolojik açıdan değerlendirebilme  Yaşlılık kavramının sosyolojik boyutlarını bilme ve buna göre tutum ve davranış gelişimi sağlama  Etkin yazılı ve sözlü iletişim kurma becerisi  Grup çalışması yapabilme becerisi  Mesleki etik ve sorumluluğu anlama | | | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | | | Cirhinlioğlu, Z. (2021) Sağlık Sosyolojisi. 9. Basım. Nobel Yayın Dağıtım. | | | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | | | Açıkgöz, R. (2021). Hastalık, Sağlık ve Toplum: Bir Sağlık Sosyolojisi İncelemesi (Vol. 6). Dby Yayınları.  Ekizer, A. (2020). Sağlık Sosyolojisi ve Tarihsel Gelişimi. Selçuk Sağlık Dergisi, 1(1), 1-12.  Özer, Ö., & Şantaş, F. (2019). Sosyolojik Boyutlarıyla Sağlık.  Sarı, Ö., & Atılgan, K. G. (2012). Sağlık sosyolojisi: hastalık ve sağlığa ilişkin kavramsal tartışmalar. Karatay Akademi Yayınları, 1, 19. | | | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | | | İnternet, Bilgisayar, Projeksiyon Cihazı, UZEMOYS.. | | | | | | | | | | |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Bir bilim olarak sosyoloji. Sosyolojinin öteki bilim dalları ile ilişkisi | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Sosyolojik bakış açısı ve bize kazandırdıkları. Sosyolojik olarak düşünmek, sıradanlıktan uzaklaşmak | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | Sağlık sosyolojisi ve gelişimi ilgili tanım ve kavramlar | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | İnsan kavramı, hastalık ve sağlık kavramları | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | Sağlık sosyoloji ve Tıpta sosyoloji/ tıbbın sosyoloji ayrımıları | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | Sağlık sosyolojisi :Biyomedikal yaklaşım. Fonksiyonel yaklaşım | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | Sağlık sosyolojisi: Kültürel yaklaşım. Hasta Rolü kuramı, Sosyal inşa kuramı | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | Sağlık sosyolojisi: Postmodern yaklaşım | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Sağlık sosyolojisinde Yöntem anlayışları | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | Kültür Hastalık ilişkisi. Halk tıbbı ve tıbbi folklor | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | Sağlıkla ilgili uluslar arası bildirgeler Ör:Alma-Ata ,Kopenhag, Jakarta, Dubrovnik bildirgeleri | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | Çevre sağlık ilişkisi | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | İnsan bedeni ve sosyolojik anlamı nedir? | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | Bedene müdahale nedir, içeriği nedir? | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15,16** | | **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | | | | | | | | | | | | | **3** | | **2** | **1** |
| 1 | Yaşlı bireyin fizyolojik, psikolojik ve sosyal değişimi ve gereksinimlerini tanımlayıp, belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda holistik bakım verebilmek. | | | | | | | | | | | | |  | | **X** |  |
| 2 | Yaşlı Bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilmek, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilmek ve karşılayabilme yetisine sahip olmak | | | | | | | | | | | | |  | |  | **X** |
| 3 | Alanının gerektirdiği konularda kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanarak yeterli donanıma sahip olmak | | | | | | | | | | | | | **X** | |  |  |
| 4 | Alanı ile ilgili fiziksel ortamı, araç gereçleri ve teknolojileri tanımak, kullanmak ve bakımını yaparak korumak | | | | | | | | | | | | |  | |  | **X** |
| 5 | Halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği, enfeksiyon kontrolü konularında yeterli bilince sahip olmak | | | | | | | | | | | | |  | |  | **X** |
| 6 | Verilen bakımının kalitesini ve sonuçlarını sağlık ekibi üyeleri ile değerlendirebilmek | | | | | | | | | | | | |  | |  | **X** |
| 7 | Sağlık uygulamalarında karşılaşılan problemlerde etik karar verme bilgi ve becerisine sahip olup problemlerin çözümünde, uygulamasında, değerlendirmesinde ve bilgilendirmede toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahip olabilmek. | | | | | | | | | | | | |  | |  | **X** |
| 8 | Alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve becerileri kullanarak ilgili kişi ve kurumları bilgilendirmek, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini kanıta dayalı yaklaşım ile yazılı ve sözlü olarak aktarmak. | | | | | | | | | | | | |  | |  | **X** |
| 9 | Hayat boyu öğrenmenin gerekliliği bilincinde olup alanındaki güncel bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etmek ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahip olmak. | | | | | | | | | | | | |  | |  | **X** |
| 10 | Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre içinde proje ve etkinliklere katkı verebilmek | | | | | | | | | | | | |  | | **X** |  |
| 11 | Mesleğini dış görünüm, tavır, tutum ve davranışları ile temsil etme yeteneğine sahip olmak | | | | | | | | | | | | |  | |  | **X** |
| 12 | Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranmak ve bu süreçlere katılmak | | | | | | | | | | | | |  | |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://ogu.edu.tr/files/duyuru/9ff77656-8e6a-4c44-98b9-5f236a699de2/ESOG%C3%9C_Son_logo.jpg | **ESOGÜ**  **Çifteler Meslek Yüksekokulu**  **Yaşlı Bakımı Programı**  **DERS BİLGİ FORMU** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 812014006 | **DERSİN ADI** | YAŞLI BAKIMI İLKE VE UYGULAMALARI IV |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | **AKTS** | | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 4. | 4 | 2 | 0 | | 5 | 7 | | | ZORUNLU ( **X** ) SEÇMELİ ( ) | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Mesleki Dersler** | | | **Uzmanlık Alan Dersleri** | | | | **Sosyal Dersler** | | | **Destek Dersleri** | |
| X | | |  | | | |  | | |  | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | |  | | |  |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (Uygulama) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | 1. Yaşlıda üriner sistem ve bakımı 2. Yaşlıda üreme sistemi ve bakımı 3. Yaşlıda göz-kulak problemleri ve bakımı 4. Yaşlıda kanser, tedavi yöntemleri ve bakımı 5. Yaşlıda böbrek yetmezlikleri ve bakım uygulamaları 6. Yaşlıda ağrı ve ağrı yönetimi | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Yaşlıda görülebilecek sistem hastalıkları, bakımı ve bakımına yönelik uygulamaların öğretilmesi. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders öğrencilere, yaşlı bireylerin bazı sistemleri ve organlarında görülebilecek hastalıkları, bakımı ve bakım uygulamalarını öğrenerek gerekli tedbirleri alabilme becerisini kazandırır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Yaşlılarda sık görülen hastalıkları ve bakım uygulamaları hakkında bilgi sahibi olarak yaşlıların değerlendirmesini yapabilir,  bu doğrultuda yaşlı ve yakınlarına eğitim verebilir.  Kazanımlarını uygulama alanında kullanarak olası problemlerin tanılanması ve gerekli önlemlerin alınması sağlanır.  Bazı sistem uygulamalarına yönelik pratik yapılarak deneyim kazanılması sağlanır. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Ed. Yücel, H. (2022). İnsan Sağlığında Koruyucu Yaklaşımlar. Akademisyen Kitabevi, Ankara.  Ay, F. A. (Ed.). (2021). Sağlık Uygulamalarında Temel Kavramlar Ve Beceriler. Nobel Tıp Kitabevleri.  Öztürk, N., Balmumcu, A., & Ersungur, E. (Eds.). (2021). Evde Hasta Bakımı İlke Ve Uygulamaları-I. Akademisyen Kitabevi.  Ed. Kapucu S.(2019). Geriatri Hemşireliği. Hipokrat Kitabevi | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | Ed. S. Arıoğul, Geriatri ve Gerontoloji Medikal&Nobel 2006  Ed. Karadakovan A, Eti Aslan F.(2017). Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım. 4. Baskı. Akademisyen Kitabevi.  Ed. N.Akdemir, L.Birol (2011)., İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı. Ankara.  N.Enç İç Hastalıkları Hemşireliği. Nobel Tıp Kitabevleri 2014.  Altındiş M. (2013). Yaşlılarda Güncel Sağlık Sorunları ve Bakımı..İstanbul Tıp Kitabevi  Reed J., Clarke C., Macfarlane a. ((2015). Çev.Ed. A. Karadakovan. Yaşlı Bakımı Hemşireliği. Nobel Tıp Kitabevleri.  Sabuncu, N., Ecevit Alpar, Ş., Karabacak, Ü. Ve Ark.(2015) Hemşirelik Esasları: Temel Beceriler Rehberi, 2.Baskı, İstanbul Medikal Yayıncılık Isbn-Issn: 978-9944-211-16-1 | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | İnternet, Bilgisayar, Projeksiyon Cihazı, UZEMOYS. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | | |
| **HAFTA** | | | **İŞLENEN KONULAR** | | | |
| 1 | | | Yaşlıda üriner sistem hastalıkları | | | |
| 2 | | | Yaşlıda üriner sistem hastalıklarında bakım uygulamaları | | | |
| 3 | | | Yaşlıda üriner sistem ameliyatları sonrası bakım uygulamaları | | | |
| 4 | | | Yaşlıda genital sistem hastalıkları | | | |
| 5 | | | Yaşlıda genital sistem hastalıklarında bakım uygulamaları | | | |
| 6 | | | Yaşlıda genital sistem ameliyatlarından sonra bakım uygulamaları | | | |
| 7 | | | Yaşlıda göz-kulak hastalıkları | | | |
| 8 | | | Yaşlıda göz-kulak hastalıklarında bakım uygulamaları | | | |
| 9 | | | Yaşlıda kanser hastalıkları | | | |
| 10 | | | Yaşlıda kanser, tedavi yöntemleri ve bakımı | | | |
| 11 | | | Yaşlıda böbrek yetmezlikleri | | | |
| 12 | | | Yaşlıda böbrek yetmezliklerinde bakım uygulamaları | | | |
| 13 | | | Yaşlıda diyaliz ve bakım uygulamaları | | | |
| 14 | | | Yaşlıda ağrı ve ağrı yönetimi | | | |
| **15,16** | | | **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |
|  | | |  | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Yaşlı bireyin fizyolojik, psikolojik ve sosyal değişimi ve gereksinimlerini tanımlayıp, belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda holistik bakım verebilmek. | | **X** |  |  |
| 2 | Yaşlı Bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilmek, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilmek ve karşılayabilme yetisine sahip olmak | | **X** |  |  |
| 3 | Alanının gerektirdiği konularda kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanarak yeterli donanıma sahip olmak | | **X** |  |  |
| 4 | Alanı ile ilgili fiziksel ortamı, araç gereçleri ve teknolojileri tanımak, kullanmak ve bakımını yaparak korumak | |  | **X** |  |
| 5 | Halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği, enfeksiyon kontrolü konularında yeterli bilince sahip olmak | |  | **X** |  |
| 6 | Verilen bakımının kalitesini ve sonuçlarını sağlık ekibi üyeleri ile değerlendirebilmek | | **X** |  |  |
| 7 | Sağlık uygulamalarında karşılaşılan problemlerde etik karar verme bilgi ve becerisine sahip olup problemlerin çözümünde, uygulamasında, değerlendirmesinde ve bilgilendirmede toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahip olabilmek. | |  | **X** |  |
| 8 | Alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve becerileri kullanarak ilgili kişi ve kurumları bilgilendirmek, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini kanıta dayalı yaklaşım ile yazılı ve sözlü olarak aktarmak. | | **X** |  |  |
| 9 | Hayat boyu öğrenmenin gerekliliği bilincinde olup alanındaki güncel bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etmek ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahip olmak. | |  |  | **X** |
| 10 | Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre içinde proje ve etkinliklere katkı verebilmek | |  |  | **X** |
| 11 | Mesleğini dış görünüm, tavır, tutum ve davranışları ile temsil etme yeteneğine sahip olmak | | **X** |  |  |
| 12 | Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranmak ve bu süreçlere katılmak | |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://ogu.edu.tr/files/duyuru/9ff77656-8e6a-4c44-98b9-5f236a699de2/ESOG%C3%9C_Son_logo.jpg | **ESOGÜ**  **Çifteler Meslek Yüksekokulu**  **Yaşlı Bakımı Programı**  **DERS BİLGİ FORMU** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 812014007 | **DERSİN ADI** | MESLEKİ UYGULAMALAR II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | | | **DERSİN** | | | | | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | | **Laboratuvar** | | | | **Kredisi** | **AKTS** | | | **TÜRÜ** | | | | **DİLİ** | |
| 4. | 0 | | 4 | | 0 | | | | 2 | 4 | | | ZORUNLU ( X ) SEÇMELİ ( ) | | | | TÜRKÇE | |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Mesleki Dersler** | | | | **Uzmanlık Alan Dersleri** | | | | | | | **Sosyal Dersler** | | | | **Destek Dersleri** | | | |
| X | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | | **Sayı** | | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | | | 1 | | | | 40 | |
| II. Ara Sınav | | | | | |  | | | |  | |
| Kısa Sınav | | | | | |  | | | |  | |
| Ödev | | | | | |  | | | |  | |
| Proje | | | | | |  | | | |  | |
| Rapor | | | | | |  | | | |  | |
| Diğer (Uygulama) | | | | | |  | | | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | | |  | | | | | | 1 | | | | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | | | Yok | | | | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | | | Yaşlılar; bireysel özellikleri, varsa hastalıkları, var olan ve olası problemleri göz önüne alınarak değerlendirilir. Bu doğrultuda yaşlıların/örnek vakaların bakım ihtiyaçları /varolan ve olası sorunları tespit edilir, ihtiyaçları doğrultusunda bakım girişimleri ve varolan sorunların çözümüne yönelik yapılması gerekenler ve olası problemlere yönelik önlemler planlanır. Öğrencilerle olanaklar dahilinde öğrenmiş olduğu bakım uygulamaları uygulama laboratuvarında yaptırılır. | | | | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | | | -Teorik ve uygulamalı derslerde almış aldığı bilgiyi analiz etme, problem çözme yetilerini kullanarak vaka/maket üzerinde uygulamalı olarak öğrenmek.  -Sağlık kuruluşu ve sağlık ekibi içerisindeki yeri ve önemini kavramak, iletişim ve insan ilişkileri becerilerini geliştirerek uyum sağlamak. | | | | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | | | Sağlık teknikeri adayı olan öğrencilerin, mesleki çalışma alanlarına hazırlığı için bilgi ve beceri düzeylerinin geliştirilmesi sağlanır. | | | | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | | | -Mesleki ve bakıma yönelik almış olduğu bilgiyi analiz edebilir,  -Yaşlıyı değerlendirebilir, problemleri saptar, gerekli önlemleri alır ve problem çözme yetisini kullanır  -Sağlık ekibini ve bu ekibin içindeki rollerini bilir.  -İletişim ve insan ilişkileri becerilerini kullanır ve geliştirir  -Yaşlıların ihtiyaçları doğrultusunda uygulama maketlerinde bakım uygulayarak deneyim ve el becerisi kazanır. | | | | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | | | Ay, F. A. (Ed.). (2021). Sağlık Uygulamalarında Temel Kavramlar ve Beceriler. Nobel Tıp Kitabevleri.  Öztürk, N., Balmumcu, A., & Ersungur, E. (Eds.). (2021). Evde Hasta Bakımı İlke ve Uygulamaları-I. Akademisyen Kitabevi. | | | | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | | | Reed J., Clarke C., Macfarlane a. ((2015). Çev.Ed. A. Karadakovan. Yaşlı Bakımı Hemşireliği. Nobel Tıp Kitabevleri.  Sabuncu, N., Ecevit Alpar, Ş., Karabacak, Ü. Ve Ark.(2015) Hemşirelik Esasları: Temel Beceriler Rehberi, 2.Baskı, İstanbul Medikal Yayıncılık Isbn-Issn: 978-9944-211-16-1 | | | | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | | | İnternet, Bilgisayar, Projeksiyon Cihazı, UZEMOYS. | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |
|  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Tam idrar tetkiki alınması | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Steril idrar örneği alma uygulamaları | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | Üriner kateter takılması | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | Üriner kateterin bakımı | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | Üriner kateterin çıkarılması | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | Saatlik idrar takibi | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | Mesane irrigasyonu | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | Periton diyaliz uygulanan hastanın bakımı | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Hemodiyaliz uygulanan hastanın bakımı | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | Ürogenital sistemden ameliyat olan hastanın bakımı | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | Yaşlıda göz hastalıklarında bakım uygulamaları | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | Yaşlıda kulak hastalıklarında bakım uygulamaları | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | Kanser hastasında bakım uygulamaları | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | Terminal dönemde bakım uyulamaları | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15,16** | | **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | | | | | | | | | | | | | | | **3** | **2** | **1** | |
| 1 | Yaşlı bireyin fizyolojik, psikolojik ve sosyal değişimi ve gereksinimlerini tanımlayıp, belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda holistik bakım verebilmek. | | | | | | | | | | | | | | | **X** |  |  | |
| 2 | Yaşlı Bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilmek, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilmek ve karşılayabilme yetisine sahip olmak | | | | | | | | | | | | | | | **X** |  |  | |
| 3 | Alanının gerektirdiği konularda kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanarak yeterli donanıma sahip olmak | | | | | | | | | | | | | | | **X** |  |  | |
| 4 | Alanı ile ilgili fiziksel ortamı, araç gereçleri ve teknolojileri tanımak, kullanmak ve bakımını yaparak korumak | | | | | | | | | | | | | | | **X** |  |  | |
| 5 | Halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği, enfeksiyon kontrolü konularında yeterli bilince sahip olmak | | | | | | | | | | | | | | | **X** |  |  | |
| 6 | Verilen bakımının kalitesini ve sonuçlarını sağlık ekibi üyeleri ile değerlendirebilmek | | | | | | | | | | | | | | | **X** |  |  | |
| 7 | Sağlık uygulamalarında karşılaşılan problemlerde etik karar verme bilgi ve becerisine sahip olup problemlerin çözümünde, uygulamasında, değerlendirmesinde ve bilgilendirmede toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahip olabilmek. | | | | | | | | | | | | | | | **X** |  |  | |
| 8 | Alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve becerileri kullanarak ilgili kişi ve kurumları bilgilendirmek, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini kanıta dayalı yaklaşım ile yazılı ve sözlü olarak aktarmak. | | | | | | | | | | | | | | | **X** |  |  | |
| 9 | Hayat boyu öğrenmenin gerekliliği bilincinde olup alanındaki güncel bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etmek ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahip olmak. | | | | | | | | | | | | | | |  |  | **X** | |
| 10 | Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre içinde proje ve etkinliklere katkı verebilmek | | | | | | | | | | | | | | |  |  | **X** | |
| 11 | Mesleğini dış görünüm, tavır, tutum ve davranışları ile temsil etme yeteneğine sahip olmak | | | | | | | | | | | | | | | **X** |  |  | |
| 12 | Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranmak ve bu süreçlere katılmak | | | | | | | | | | | | | | | **X** |  |  | |
| **1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |